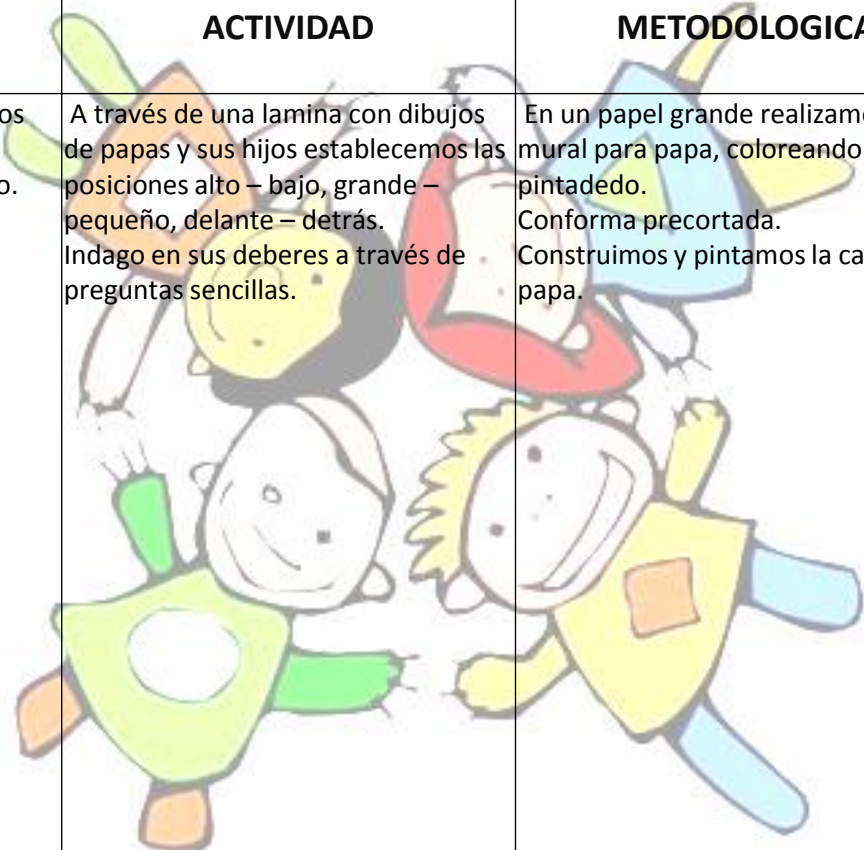


Área de Aprendizaje: Relación entre los componentes del ambiente

Componentes: Procesos matemáticas (Espacios y formas geométricas).

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Identificar y descubrir los atributos de algunas figuras que puedan representar en el cuerpo humano.	A través de una lamina con dibujos de papas y sus hijos establecemos las posiciones alto – bajo, grande – pequeño, delante – detrás. Indago en sus deberes a través de preguntas sencillas.	En un papel grande realizamos el mural para papa, coloreando con pintadado. Conformo precortada. Construimos y pintamos la camisa de papa.	<ul style="list-style-type: none">-Laminas ilustradas.- Papel bond grande.- Pintadado.- Formas precortadas.- Cartulinas de construcción.- Tijera.- Pega.- Pintura dactilar.- Hojas Blancas.



Firma de la Pasante: _____

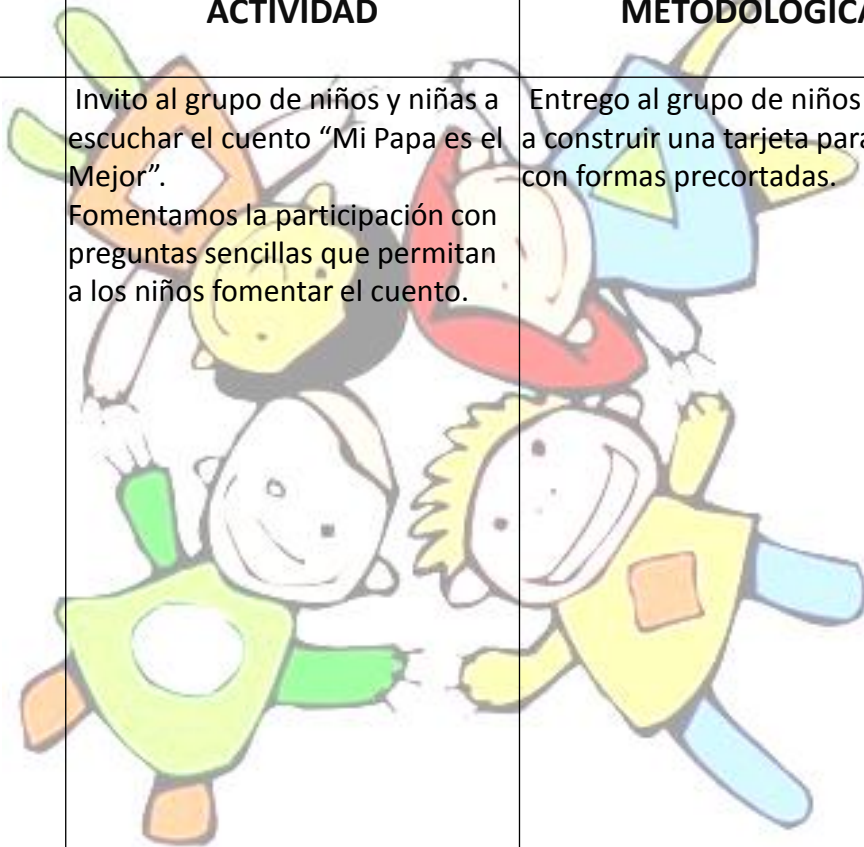
Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Comunicación y Representación

Componentes: Expresión Plástica

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
<p>Expresar y crear libremente partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenten la imaginación.</p>	<p>Invito al grupo de niños y niñas a escuchar el cuento "Mi Papa es el Mejor". Fomentamos la participación con preguntas sencillas que permitan a los niños fomentar el cuento.</p>	<p>Entrego al grupo de niños y niñas a construir una tarjeta para papa con formas precortadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuento "Mi Papa es el Mejor".- Formas de papel precortadas.- Pega.- Tijera.- Pintura al frio.- Pincel.



Firma de la Pasante: _____

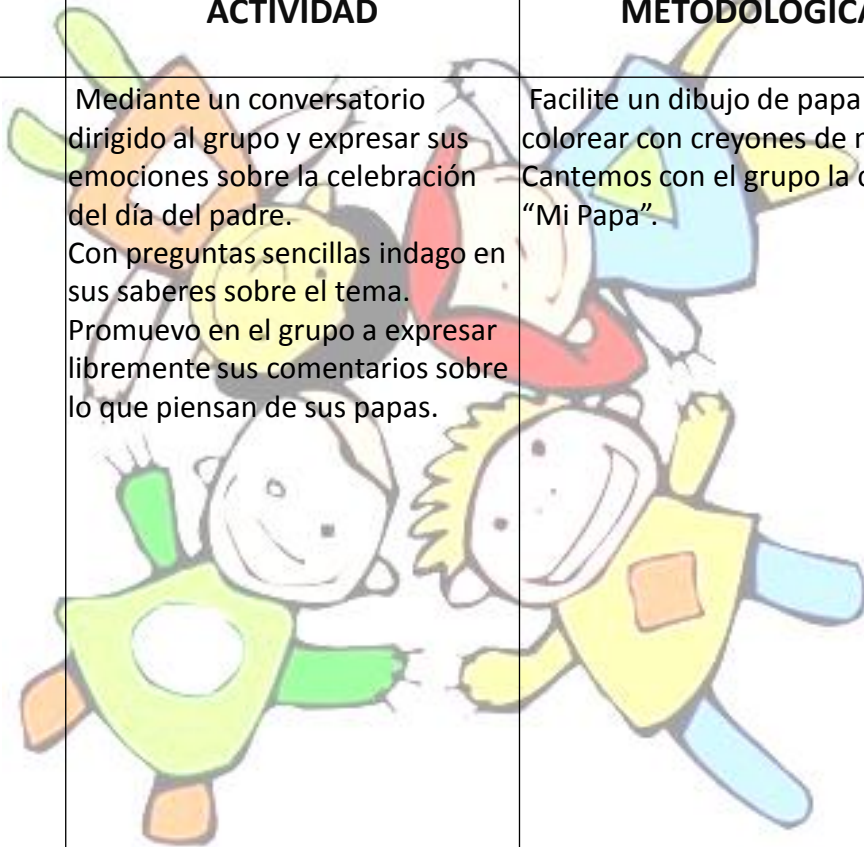
Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Formación Personal y Social

Componentes: Expresión de Sentimientos y Emociones

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
<p>Expresar y reconocer diversas emociones y sentimientos.</p>	<p>Mediante un conversatorio dirigido al grupo y expresar sus emociones sobre la celebración del día del padre. Con preguntas sencillas indago en sus saberes sobre el tema. Promuevo en el grupo a expresar libremente sus comentarios sobre lo que piensan de sus papas.</p>	<p>Facilite un dibujo de papa para colorear con creyones de madera. Cantemos con el grupo la canción "Mi Papa".</p>	<ul style="list-style-type: none">- Hojas con dibujos.- Creyones de madera.- Canción "Mi Papa"



Firma de la Pasante: _____

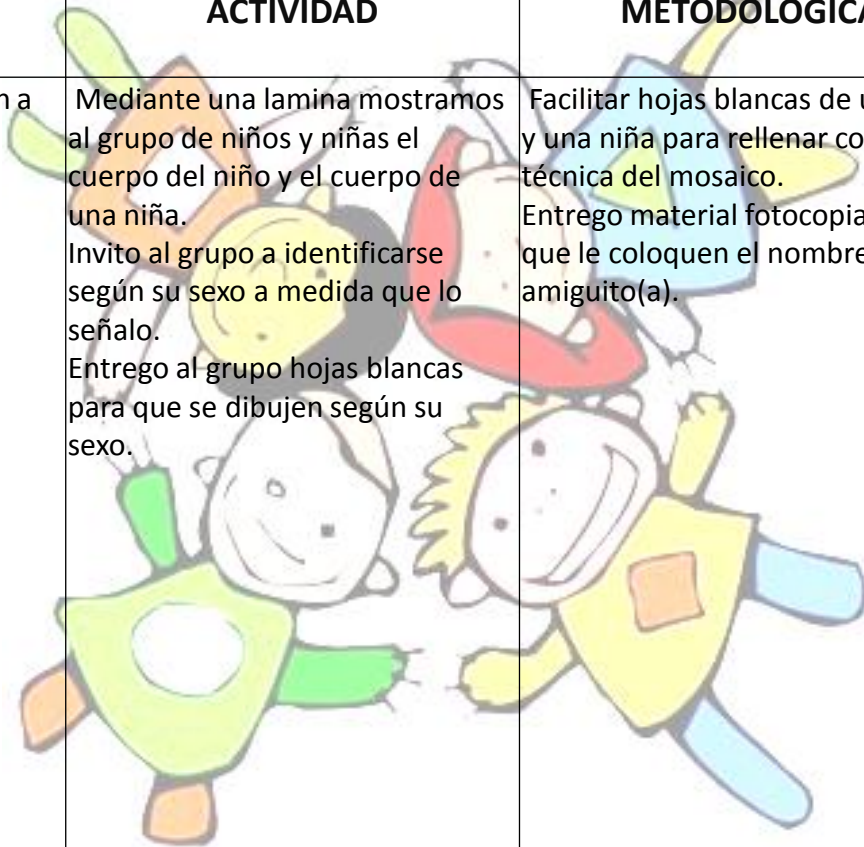
Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Formación Personal y Social

Componentes: Identidad y Género

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
<p>Que el niño y la niña aprendan a identificarse según su sexo.</p>	<p>Mediante una lamina mostramos al grupo de niños y niñas el cuerpo del niño y el cuerpo de una niña. Invito al grupo a identificarse según su sexo a medida que lo señalo. Entrego al grupo hojas blancas para que se dibujen según su sexo.</p>	<p>Facilitar hojas blancas de un niño y una niña para rellenar con la técnica del mosaico. Entrego material fotocopiado para que le coloquen el nombre de su amiguito(a).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Laminas ilustradas.- Hojas Blancas.- Lápiz.- Hojas con dibujo.- Picadillo de papel lustrillo.- Material fotocopiado.



Firma de la Pasante: _____

Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Comunicación y Representación

Componentes: Expresión Plástica

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Expresarse creativamente con actividades gráfico plásticas : dibujo, pintura, modelado, otros.	Invito al grupo de niños y niñas a colorear un dibujo de los 5 sentidos con pintura dactilar.	Promover en el grupo la construcción de un móvil representativo de los 5 sentidos partiendo del material recuperable.	<ul style="list-style-type: none">- Hojas con dibujo de los sentidos.- Pintura dactilar.- Materiales recuperables "pitillos, lanas, figuras precortadas de los sentidos en papel de construcción.




Firma de la Pasante: _____

Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Formación Personal y Social

Componentes: Identidad y Género

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Establecer semejanzas y diferencias entre masculino y femenino.	 <p>Invito al grupo a participar en un conversatorio. Facilito al grupo elementos de uso masculinos y femeninos (prendas de vestir). Indago en sus saberes a través de preguntas sencillas. Facilito al grupo un dibujo con el niño(a) para vestir.</p>	Invito al grupo a construir partiendo de figuras precortadas la ropa del niño(a).	<ul style="list-style-type: none">- Dibujos del niño y la niñas para vestir.- Figuras precortadas.- Pega.- Prendas de vestir: masculino y femenino.

Firma de la Pasante: _____

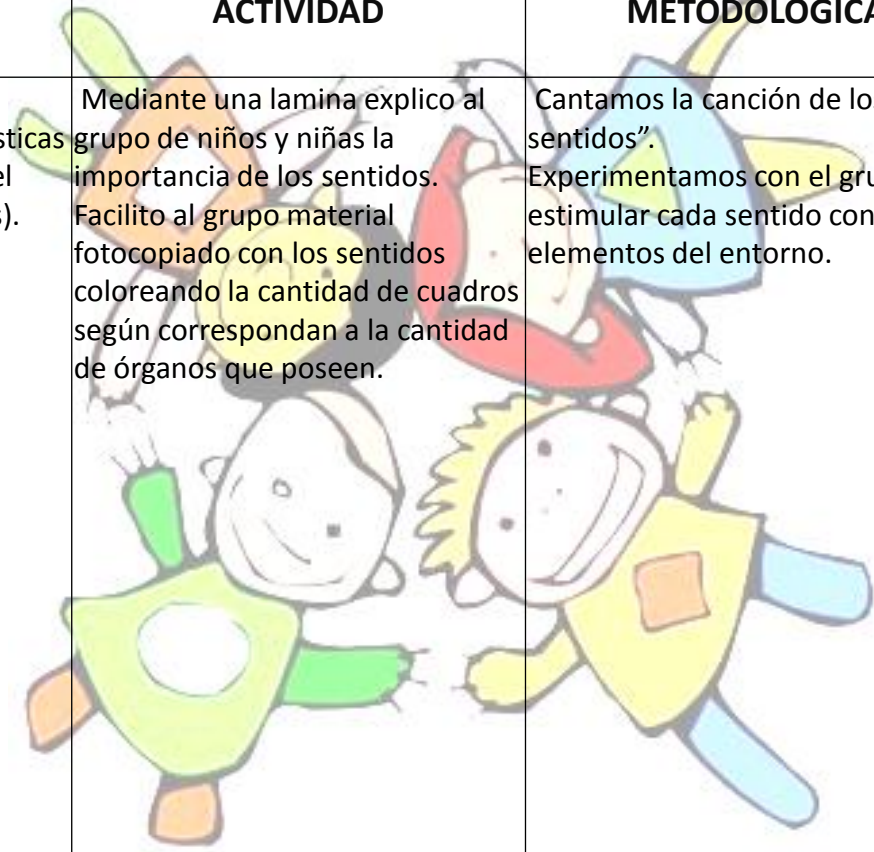
Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Relación con los Componentes del Ambiente

Componentes: Características, Cuidado y Preservación del Ambiente

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
<p>Que los niños y las niñas reconozcan algunas características morfológicas y funcionales del cuerpo humano (Los sentidos).</p>	<p>Mediante una lamina explico al grupo de niños y niñas la importancia de los sentidos. Facilito al grupo material fotocopiado con los sentidos coloreando la cantidad de cuadros según correspondan a la cantidad de órganos que poseen.</p>	<p>Cantamos la canción de los “5 sentidos”. Experimentamos con el grupo a estimular cada sentido con elementos del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Laminas ilustradas.- Creyones.- Material fotocopiado.- Canción “5 sentidos”.- Elementos- Vista: Colores y formas.- Olfato: Perfumes.- Oído: Música- Gusto: Limón, caramelos, sal, concha de limón.- Tacto: Hielo, palos de altura, entre otros.



Firma de la Pasante: _____

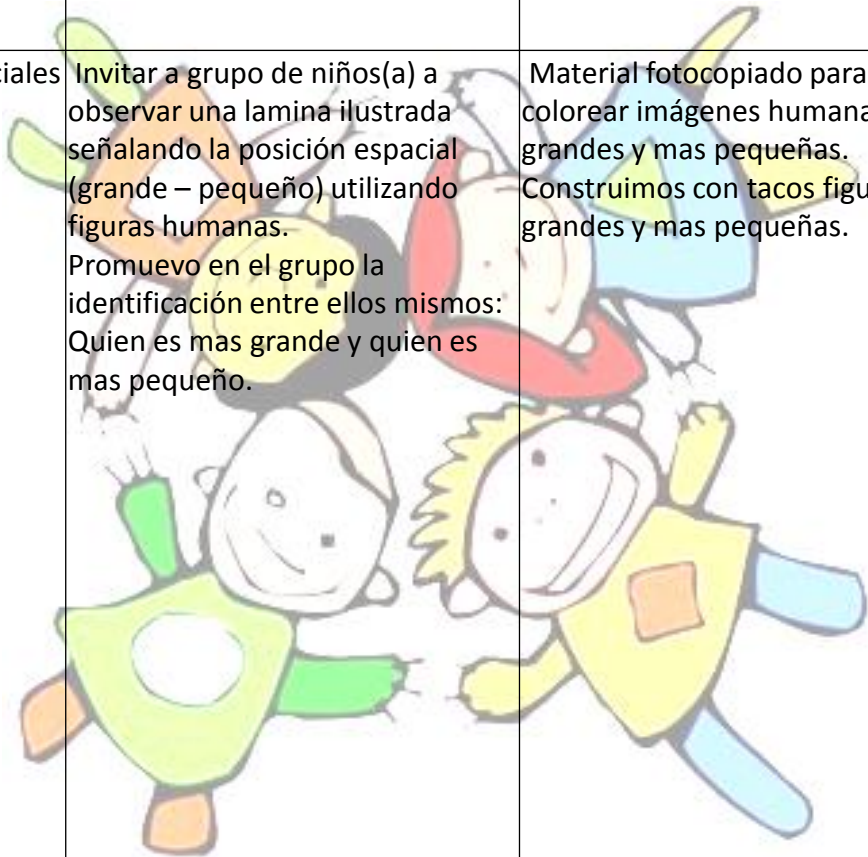
Sello

Firma del Docente: _____

Área de Aprendizaje: Relación con el Componente del Ambiente

Componentes: Procesos Matemáticos (Noción Espacial)

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
<p>Descubrir las relaciones espaciales entre los objetos, personas y lugares. Tomando en consideración la ubicación, dirección y posición de los mismos: grande – pequeño.</p>	<p>Invitar a grupo de niños(a) a observar una lamina ilustrada señalando la posición espacial (grande – pequeño) utilizando figuras humanas.</p> <p>Promuevo en el grupo la identificación entre ellos mismos: Quien es mas grande y quien es mas pequeño.</p>	<p>Material fotocopiado para colorear imágenes humanas mas grandes y mas pequeñas.</p> <p>Construimos con tacos figuras mas grandes y mas pequeñas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Laminas ilustradas.- Material fotocopiado.- Creyones.- Tacos



Firma de la Pasante: _____

Sello

Firma del Docente: _____