



PROYECTO DE APRENDIZAJE

“Aquí hay Poder Popular”

Consejos Comunales

Grado: 5to.

Sección: “U”

Matricula: V: 07 - H: 13

Docente: Euliz Vaca

Tiempo de Ejecución: 1 mes.

Fecha de Inicio: 28-04-2010.

Fecha de Culminación: 28- 05 - 2010.

DIAGNÓSTICO

El Gobierno Nacional junto con el Ministerio del poder popular para la Educación en la celebración de los 200 años del movimiento inicial, trascendental y definitivo de la emancipación de la república propone resaltar, rescatar y esclarecer el significado histórico de Venezuela. A todo esto nos conlleva al que el pueblo popular debemos formarnos para participar en las organizaciones comunitarias.

Con la elaboración del proyecto de aprendizaje en la escuela “Aquí hay Poder Popular”, se establecen las relaciones que tiene este, con el P.E.I.C y que los reflejan en los diferentes problemas que afectan a las comunidades, entre ellos se encuentra: “Motivar a los consejos comunales y mesa técnica de agua, a dar solución a la problemática del agua”, para así dar a la formación de ciudadanos con valores, respeto por la dignidad del ser humano y del amor a la patria.

Aunado a esto, los y las estudiantes viven en distintos sectores de la comunidad, algunos de ellos en condiciones sociales muy transitorias: falta de servicios públicos, viviendas en mal estado, bajos recursos económicos, poco acceso al transporte público, destacando el hecho de que algunos de ellos no viven con su padre o madre, y que en algunos casos afectan su nivel cognitivo.

El tema a desarrollarse en el Proyecto de Aprendizaje fortalece la relación docente, estudiante, padre, madre, representantes y comunidad en general propiciando en ellos el proceso de enseñanza – aprendizaje.



FINALIDAD

- Resaltar en los educandos la integración a los consejos comunales o comunas, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de las necesidades espirituales y materiales de la comunidad que no busca otra cosa sino la máxima felicidad posible en cada uno de los individuos que conforma a la sociedad venezolana.





PLANIFICACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:




TEMA	PASOS	MEPP	ESTUDIANTES	DOCENTES	COMUNIDAD
Explorar la importancia de las organizaciones comunitarias para el bienestar de las comunidades	Planteamiento del Tema	El MEPP de los lineamientos para que el docente, estudiante, padres, representantes y comunidad en general puedan concienciar a cada uno en su entorno, para la participación protagónica de organizaciones comunitarias. Así como el resaltar los valores que fueron mostrados por los procesos de nuestra independencia.	Concienciar la importancia a la participación en organizaciones comunitarias, para así desarrollar actividades enmarcadas en el proyecto de aprendizaje.	Planificar estrategias que permitan dar a conocer el uso adecuado de las organizaciones comunitarias y movimientos, Los valores de igualdad, libertad, y fraternidad de los héroes de la patria. La triada educativa (familia, escuela y comunidad)	Que la comunidad educativa tome conciencia y participen de la mano con las organizaciones comunitarias que existen en la comunidad.
	Diagnostico	El MEPP debido al llamado del presidente crea la integración de las comunas cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de las necesidades espirituales y materiales de la comunidad que no busca otra cosa sino la máxima felicidad posible en cada uno de los individuos que conforma a la sociedad venezolana.	Evaluar los conocimientos que todos los estudiantes poseen sobre la participación protagónica del poder popular comunitario.	Según estudios realizados en la institución, se determinó que la necesidad más relevante de la escuela y comunidad es motivar al consejo comunal y mesa técnica del agua a la solución de la problemática del agua.	De acuerdo a lo detectado en la comunidad, se evidencia que las fuentes de abastecimiento que surten a los diferentes sectores no son los mismos.
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los estudiantes y comunidad en general sobre el funcionamiento apropiado de las organizaciones comunitarias. - Reforzar los conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de educación básica, en relación a nuestra historia. 	Realizar las diferentes actividades didácticas enmarcadas en el proyecto de aprendizaje.	Implementar charlas para concienciar a los estudiantes, padres, representantes y comunidad en las participaciones populares de su comunidad.	- Despertar en la comunidad el interés por encontrar la solución a los problemas que existan en su comunidad.
	Marco Teórico	El basamento legal para el MEPP, es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley de los Consejos Comunales.	El basamento legal para los estudiantes es: -La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. -Ley de los Consejos Comunales.	El basamento legal para el docente es: -La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. -Ley de los consejos comunales. -Currículo Básico Nacional.	El basamento legal para la comunidad es: -La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. -Ley de los consejos comunales.
	Marco Metodológico	En el Currículo Básico Nacional, están enmarcados los diferentes contenidos que pueden ser utilizados en el Proyecto de Aprendizaje.	Ejecución de las diferentes estrategias propuestas en el Proyecto de Aprendizaje.	Diseño y aplicación de estrategias didácticas relacionadas al Proyecto de Aprendizaje. Lecturas reflexivas., análisis., internet.	Socialización y Divulgación de las diferentes actividades enfocadas en el Proyecto de Aprendizaje.

TRAMAS INTEGRADORAS

Se reflejan los niveles académicos, socioculturales que abarcan las áreas de aprendizaje, los componentes, los contenidos y los ejes integradores, inmersos en el proyecto de aprendizaje.

En el siguiente cuadro, se detalla lo anteriormente mencionado:

Áreas de aprendizaje	Componentes	Contenidos	Ejes integradores	Actividades didácticas
<p>-Lenguaje, Comunicación y Cultura.</p>	<p>-El lenguaje y la comunicación como eje central del desarrollo de la vida en la sociedad.</p> 	<p>-La comunicación y la información en la familia, escuela y comunidad de diálogos y conversaciones.</p> <p>-Aplicación de técnicas de recolección de información, la ficha bibliográfica, textual, resumen; técnicas de investigación documental y de registro de la información.</p> <p>-Elaboración de informes, biografías y bibliografías.</p>	<p>-Trabajo Liberador. -Tecnología de información y comunicación. -Ambiente y salud integral. -Interculturalidad.</p> 	<p>-Lectura y análisis de algunos artículos relevante de la Ley de Consejos Comunales.</p> <p>-Elaboración de ficheros.</p> <p>-Elaboración de hemerotecas.</p> <p>-Elaboración de informes.</p>

Áreas de aprendizaje	Componentes	Contenidos	Ejes integradores	Actividades didácticas
<p>-Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad.</p>	<p>-Interpretación, aplicación y valoración de los números, las medidas.</p>  <p>- Identificación, formulación, algorización, estimación y resolución de problemas y actividades a través de operaciones Matemáticas e indagación, elaboración, análisis y valoración de conceptos científicos provenientes de las ciencias naturales.</p>	<p>-Resolución de problemas referentes al establecimiento de tiempo, duración de hechos y sucesos en relación a los referentes temporales de la hora.</p> <p>-Sistema monetario.</p> <p>-Resolución de problemas cotidianos a través del uso de la estadística.</p> <p>- Estudio estadístico sobre las enfermedades más frecuentes a nivel nacional y mundial.</p>	<p>Trabajo Liberador.</p> <p>-Tecnología de información y comunicación.</p> <p>-Ambiente y salud integral.</p> <p>-Interculturalidad.</p>  <p>- Trabajo Liberador.</p> <p>-Tecnología de información y comunicación.</p> <p>-Ambiente y salud integral.</p> <p>-Interculturalidad.</p> 	<p>-Resolución de problemas y ejercicios relacionados a las diferentes épocas.</p> <p>-Aplicación de las dinámicas: “Campanas misteriosas”, “El Minuto”.</p> <p>-Lectura y análisis del texto “El Tiempo”</p> <p>-Búsqueda de información sobre los diferentes cambios y conversiones en las monedas.</p> <p>-Aplicación de las dinámicas: “Donde esta la moneda”, “El billete que hace el pino”.</p> <p>-Lecturas reflexivas.</p> <p>-Elaboración de afiches, trípticos.</p> <p>-Intercambio de ideas sobre el contenido a desarrollarse.</p>

Áreas de aprendizaje	Componentes	Contenidos	Ejes integradores	Actividades didácticas
<p align="center">-Ciencias Sociales, Ciudadanía y Comunidad</p>	<p>-Identidad venezolana y la vida en sociedad.</p> <p>-Identidad venezolana en la vida en sociedad.</p> <p>-La ciudadanía y la identidad como elemento de creaciones de la sociedad.</p>	<p>-Aplicación de las normas de comportamiento adquiridas desde la familia hacia la sociedad.</p> <p>-Análisis y estudio del Poder Popular en Venezuela.</p> <p>-Estudio del 19 de Abril de 1810 y el 05 de Julio de 1811, como las fechas más importantes del surgimiento de la república.</p> <p>-Establecimiento de la importancia de la organización comunitaria.</p> <p>-Estudio de las diferentes leyes: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Ley de los Consejos Comunales</p>	<p>- Trabajo Liberador.</p> <p>-Tecnología de información y comunicación.</p> <p>-Ambiente y salud integral.</p> <p>-Interculturalidad.</p> 	<p>-Lecturas y análisis de textos informativos.</p> <p>-Practica de la dinámica "Personajes de la historia".</p> <p>-Intercambio de ideas</p> <p>-Lectura y análisis de las diferentes leyes enmarcadas en el Proyecto de Aprendizaje.</p> <p>-Utilización de las leyes.</p>

ACTIVIDADES

- Elaboración de carteleras alusivas al proyecto.
- Charlas sobre el.
- Elaboración de afiches y trípticos.
- Practica de diferentes dinámicas relacionadas a los contenidos a desarrollarse.
- Utilización de las diferentes leyes del país.
- Construcción de fichero y hemeroteca.
- Elaboración de sopa de letras y crucigramas.
- Lectura y análisis de diferentes textos reflexivos y comprensivos.
- Utilización de las diferentes leyes enfocadas en el Proyecto de Aprendizaje.



EVALUACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Se observará el nivel de ejecución de los y las estudiantes en las actividades desarrolladas durante el Proyecto de Aprendizaje, dentro y fuera del aula, a través de las diferentes técnicas:

- La Observación.
- El Análisis de Producción
- Intercambios orales con los estudiantes: Dialogo.

Aplicando los siguientes instrumentos:

- Lista de verificación.
- Registro descriptivo.



DIVULGACION

La divulgación del proyecto de aprendizaje esta propuesta para ser presentada en la escuela con los recursos de aprendizajes elaborado por docente- estudiante-familia

Marco Legal

- Constitución de la República Bolivariana Venezuela
- Ley de los Consejos comunales:



