

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Lengua y Literatura

Relación de competencias e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">Participa en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuación.	<ul style="list-style-type: none">Participa en conversaciones como oyente: escucha con atención e interés.Participa en conversaciones como hablante: se expresa en forma cordial, respetuosa, y espontánea.Se inicia en el manejo de las fórmulas de cortesía y en el respeto a las normas del intercambio oral.Identifica diferentes tipos de entonación de acuerdo con la intención comunicativa.Establece relaciones entre el tono de voz y el contexto de uso.Asume el papel que le corresponde al participar en juegos, dramatizaciones y simulaciones en forma activa y espontánea, utilizando elementos comunicativos verbales y no verbales.Expresa oralmente rimas, retahílas, canciones, adivinanzas, chistes, trabalenguas.Reconoce la importancia del intercambio oral como medio de comunicación eficaz en la convivencia en la escuela la familia y la sociedad.
<ul style="list-style-type: none">Lee diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none">Diferencia textos escritos de otras representaciones gráficas (dibujo, número)Participa en actos de lectura comprensiva, realiza anticipaciones, inferencias, predicciones.Comprende y diferencia textos breves que respondan a diferentes propósitos: narrar, describir, exponer,...Comprende textos instruccionales escritos y actúa en consecuencia.
<ul style="list-style-type: none">Produce textos significativos escritos de acuerdo con su nivel de aproximación al código alfabético.	<ul style="list-style-type: none">Relaciona los contenidos de textos leídos con situaciones de su vida.Escribe en forma colectiva, individual o en equipo textos sencillos a partir de experiencias significativas, de acuerdo con su nivel de aproximación al sistema alfabético.Elabora tarjetas, cartas, volantes, afiches,... donde combine escritura y otras representaciones gráficas para situaciones y eventos relacionados con la escuela,

	<p>la familia y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sencillos con atención a la direccionalidad, forma y tamaño de las letras, presentación y orden. • Aprecia, acepta y cuida sus trabajos personales. • Coopera con sus compañeros en la realización de trabajos. • Reconoce la importancia de la lectura y la escritura para la satisfacción de necesidades, solución de problemas, recreación y comprensión del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en el reconocimiento y uso de algunos elementos normativos y convencionales básicos del sistema de la lengua oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica palabras según la cantidad de sílabas: palabras cortas, palabras largas. • Observa y reconoce sílabas iniciales y finales iguales en palabras distintas. • Conoce y diferencia las vocales y las consonantes. • Clasifica palabras que sirven para nombrar, para describir y para indicar acciones. • Clasifica palabras según el campo léxico al que pertenece. • Identifica palabras que pertenecen a la misma familia. • Se esmera en la realización de sus trabajos. • Participa espontáneamente en actividades grupales.
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la literatura como fuente de disfrute recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye múltiples significados a partir de la lectura de textos imaginativos • Crea tiempos, espacios y personajes extraordinarios a partir de relatos leídos. • Elabora comparaciones por asociación entre elementos del contexto. • Produce textos donde atribuye características humanas a objetos y elementos de la naturaleza.
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus potencialidades creativas a través de la función imaginativa del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza analogías entre la literatura y el juego • Construye adivinanzas, versos y relatos a partir de experiencias cotidianas. • Escribe textos creativos.

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Matemática

Relación de competencias e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento lógico matemático a través de la adquisición de los procesos de clasificación, seriación y las nociones de conservación de la cantidad y número. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma oral las propiedades o atributos de los objetos del entorno. • Agrupa por semejanzas diferentes materiales y expresa en forma oral diferentes criterios de clasificación. • Compara objetos según su tamaño, color, grosor, ... • Ordena de mayor a menor y de menor a mayor, según un criterio, diversos materiales. • Maneja la conservación de la cantidad al observar cambios de disposición de forma en objetos. • Establece las relaciones: "más que", "menos que", "tantos como" entre colecciones. • Utiliza adecuadamente, en juegos o situaciones cotidianas, relaciones de ubicación espacial: "abajo", "debajo", "encima", "arriba", "detrás", "delante", "al fondo de", "adentro", "afuera", "a la izquierda", "a la derecha", ... • Utiliza adecuadamente las expresiones: "cerca", "al lado de", "aquí", "más cerca", "más lejos", "colocar entre", "... • Utiliza las expresiones: antes, después, mañana, tarde y noche al establecer secuencias temporales de acciones que se producen en un día. • Identifica el cardinal de diferentes colecciones y agrupa colecciones según el criterio de cardinalidad. • Descompone y compone colecciones atendiendo a la cardinalidad. • Observa la transitividad y reciprocidad en distintas seriaciones. • Utiliza en forma oral y escrita, los números ordinales al secuenciar eventos. • Resuelve problemas sencillos, a partir de situaciones ligadas a la cardinalidad y ordinalidad. • Organiza sus pertenencias y las del aula de acuerdo a un criterio de clasificación. • Expresa los aspectos positivos de su participación en las actividades escolares y extraescolares. • Sigue las normas establecidas al participar en actividades lúdicas. • Descubre y expresa relaciones y regularidades entre los elementos de una colección.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta, lee y escribe números naturales hasta de tres cifras e interpreta el valor absoluto y posicional de cada cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y lee correctamente números hasta de tres cifras. • Maneja en diferentes situaciones numéricas las relaciones: "anterior", "siguiente", "entre", "mayor que", "menor que" con números de hasta tres cifras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números para contar, medir y nombrar en diferentes situaciones. • Reconoce el valor posicional de las cifras en cualquier número menor que 1000. • Utiliza adecuadamente los símbolos "$>$", (mayor que), "$<$", (menor que) e "$=$" (igual a) al comparar números hasta de tres cifras. • Selecciona la decena más cercana a un número de dos cifras. • Manifiesta creatividad y satisfacción al elaborar poesías, juegos, cuentos, ... que involucren las funciones del número: nombrar, contar, medir u ordenar.
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las operaciones de adición y sustracción con números hasta de tres cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia, con los símbolos de adición y sustracción, transformaciones que afectan la cardinalidad y el orden (quitar, separar, agregar, reunir, agrupar, ...). • Agrupa números que sumen una cantidad indicada. • Construye y memoriza la tabla de adición (utiliza la propiedad conmutativa para facilitar la fijación). • Realiza adiciones con dos sumandos de hasta tres cifras en forma horizontal y vertical. • Ordena y resuelve sustracciones con números hasta de tres cifras en forma horizontal y vertical. • Realiza adiciones con tres sumandos utilizando la propiedad asociativa. • Resuelve adiciones y sustracciones con números hasta de dos cifras aplicando el cálculo mental. • Realiza estimaciones de suma y diferencia con números hasta de dos cifras. • Completa adiciones y sustracciones en los que falte uno de los elementos. • Expresa oralmente situaciones de su vida cotidiana en las que estén involucradas las operaciones de adición y sustracción. • Presenta las operaciones realizadas en forma ordenada. • Participa en actividades en equipo que permitan mejorar sus logros y los de sus compañeros. • Elabora enunciados de problemas sencillos de adición y sustracción con datos del entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sencillos del entorno familiar, escolar y social, en los que se utilizan operaciones de adición y 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y resuelve problemas de adición y sustracción con enunciados gráficos. • Identifica lo que sabe y lo que hay que averiguar en un problema.

<p>sustracción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene el resultado de un problema, por simple reflexión, por un "darse cuenta", con varias soluciones, con soluciones cualitativas. • Selecciona las operaciones adecuadas y estima su orden de realización. • Expresa en forma oral los resultados de un problema. • Manifiesta perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema. • Manifiesta interés por la coherencia al escribir enunciados y respuestas de problemas. • Expresa su plan de trabajo antes de resolver un problema. • Comparte en equipo la solución de problemas. • Planifica y participa en actividades escolares que requieran el uso de las operaciones de adición y sustracción. • Manifiesta el valor de la honestidad en la solución de problemas. • Muestra confianza en su capacidad al resolver problemas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe cuerpos y figuras geométricas del entorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en objetos del entorno, dibujos y construcciones propias, las formas de paralelepípedos, cubos, conos, esferas y pirámides. • Utiliza adecuadamente las palabras: cono, paralelepípedo, cubo, esfera, pirámide, círculo, circular, rectangular, triángulo, triangular, en diversas situaciones. • Reconoce rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos. Realiza construcciones de cuerpos geométricos usando plantilla, plastilina, arcilla, ... • Realiza trazados de triángulos, rectángulos y cuadrados usando cuadrículas, geoplano, ... Traza líneas de simetrías a diferentes figuras geométricas. • Forma figuras planas por composición y descomposición de otras figuras. • Completa figuras geométricas trazando la mitad simétrica de un dibujo. • Manifiesta interés por su ambiente. • Construye un geoplano para reproducir figuras planas. • Muestra interés por mejorar la calidad de sus trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en el uso de medidas no convencionales y convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la medida de longitud de objetos en función de otros objetos (lápices, borradores, etc.) y de unidades referidas al propio cuerpo (la cuarta, el paso). • Utiliza el metro para expresar algunas medidas de longitud en las cuales no se adecuó el uso de medidas no convencionales. • Lee la hora y la media hora en situaciones concretas y

	<p>gráficas usando diferentes tipos de relojes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del reloj para la distribución de tareas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y relaciona las monedas y el papel moneda de nuestra identidad nacional en forma concreta y gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el bolívar como unidad monetaria nacional. • Establece relación entre las monedas y las diferentes denominaciones del papel moneda. • Planifica en grupo y participa en simulaciones en las cuales se realice intercambio monetario. • Expresa oralmente la importancia de la utilidad de la moneda como instrumento de cambio y compra. • Intercambia opiniones sobre la honestidad en situaciones en las cuales se maneje la moneda.
<ul style="list-style-type: none"> • Lee, interpreta y usa adecuadamente la información que da el calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los días de la semana. • Escribe, lee y ordena en forma secuencial y alterna los días de la semana. • Escribe, lee y ordena los meses del año. • Utiliza el calendario para planificar actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta y representa datos obtenidos en experiencias y encuestas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente la palabra frecuencia y los términos "más frecuente" y "menos frecuente". • Comparte en forma grupal la información que proporcionan algunas gráficas. • Representa en tablas, pictogramas y gráficos de barras informaciones obtenidas en encuestas simples.

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

Relación de competencias e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los procesos de orientación espacial en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica relaciones espaciales: grande, pequeño, arriba, abajo, delante, detrás, izquierda, derecha.... • Ubica objetos siguiendo instrucciones. • Ubica objetos y personas con respecto a puntos cardinales. • Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo. • Reconoce la importancia de la posición del sol para la orientación espacial.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos usando puntos de referencia y vocabulario de orientación espacial. • Narra experiencias sobre la posición de los objetos en su entorno. • Se interesa por actividades relacionadas con la ubicación espacial y su utilidad en la vida diaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo, sus funciones y las relaciona con los hábitos de salud corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de su cuerpo y describe sus funciones. • Señala las características de los seres humanos: rasgos, color de piel, ojos, cabellos,... • Recorta figuras del cuerpo humano y construye rompecabezas con ellas. • Realiza actividades que implican la coordinación motriz. • Establece diferencias de tallas entre él y sus compañeros usando medidas no convencionales. • Completa en el dibujo de una figura humana las partes que le faltan. • Practica normas básicas para la salud, aseo, orden, presentación personal y alimentación. • Participa en conversaciones acerca de las características de los niños y niñas de otras partes del mundo. • Crea cuentos sencillos, canciones y poemas relacionados con las partes de su cuerpo. • Demuestra interés por el cuidado de las partes de su cuerpo. • Controla progresivamente las partes de su cuerpo en la ejecución de diferentes movimientos y tareas • Manifiesta solidaridad y colaboración ante las necesidades de las personas. • Toma iniciativa en el desarrollo de hábitos de preservación de la salud y del ambiente. • Evita responsablemente situaciones que involucren riesgos para la salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diversidad de seres vivos, su ambiente y la importancia que tienen en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica animales y plantas de su región y los relaciona con su ambiente. • Reconoce la utilidad de los animales y plantas para la vida diaria. • Muestra interés por el cuidado de plantas y animales de su entorno. • Participa en la conservación y preservación del ambiente que lo rodea. • Describe en forma oral y gráfica un ambiente seleccionado. • Identifica en un ambiente seleccionado: plantas, animales, hongos y seres humanos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cambios en el ambiente. • Determina la influencia de las condiciones del ambiente en los seres vivos. • Expresa sentimientos sobre la belleza, diversidad y armonía de la naturaleza. • Demuestra aprecio por su vida y la de otros seres vivos. • Muestra interés por explorar el entorno inmediato. • Toma iniciativa para la preservación del medio ambiente y el equilibrio de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los sentidos para realizar observaciones sistemáticas del ambiente que lo rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa diferentes objetos, personas,... de su entorno y comenta sobre ellos. • Establece diferencias entre objetos atendiendo a su forma y tamaño. • Clasifica objetos por su color. • Establece semejanzas y diferencias entre figuras y objetos. • Identifica y clasifica objetos según su textura y peso. • Diferencia las sensaciones de calor y frío en objetos de la vida diaria y partes del cuerpo. • Identifica sonidos de objetos, instrumentos musicales, voces de personas y sonidos emitidos por los animales. • Muestra sensibilidad auditiva por los sonidos y ruidos a través de gestos y palabras. • Discrimina por su olor sustancias, flores, frutas, comidas,... • Discrimina por el sabor diversos tipos de alimentos. • Clasifica sustancias según su sabor. • Practica hábitos higiénicos para el cuidado de sus sentidos. • Propone normas para conservar sus sentidos sanos • Manifiesta rechazo por las costumbres que pueden causar daños a los sentidos. • Muestra interés por el trabajo en equipo. • Conversa con sus compañeros acerca de la utilidad de los sentidos para discriminar colores, sabores, olores y textura de objetos de su entorno. • Señala la influencia del aire en la caída de objetos livianos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos materiales por sus características y usos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye paracaídas y papagayos. • Establece diferencias entre la caída de objetos pesados y livianos. • Formula conclusiones acerca de la caída de los objetos y las discute con sus compañeros. Conversa acerca de la utilidad del aire. • Muestra curiosidad por cosas que no ven pero que

	<p>existen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alguna sensación al percibir el aire en el ambiente. • Manifiesta la importancia del aire como elemento vital.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fenómenos de la naturaleza que ocurren por la influencia del sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el volumen y la forma que tiene el agua líquida en diferentes recipientes. • Experimenta que un mismo volumen de agua cabe en recipientes de diferentes formas y tamaños. • Determinan por qué objetos de igual forma se hunden, flotan, se mojan, absorben,... • Elabora hipótesis sencillas sobre el por qué algunos objetos se hunden y otros flotan. • Infiere en cuanto a por qué los botes no se hunden. • Construye juguetes que flotan. • Aprecia los sonidos al golpear envases de vidrio llenos con diferentes niveles de agua. • Descubre la importancia que tiene el agua para la salud. • Respeta la evidencia de los resultados. • Muestra interés por el trabajo en grupo, el orden y la limpieza. • Respeta las ideas de los demás. • Manifiesta interés por los fenómenos que ocurren en su entorno. • Conversa y expresa gráficamente sus observaciones sobre el día y la noche. • Relaciona la posición del sol con las horas y el calor. • Relaciona las sombras con la posición del sol. • Expresa de manera gráfica y oral las observaciones realizadas en cuanto a la luna y el sol. • Establece diferencias entre el día y la noche. • Comenta las actividades que se realizan durante el día y la noche. • Compara la duración entre el día y la noche. • Describe experiencias acerca de la temperatura entre el día y la noche. • Muestra interés por tomar precauciones para evitar daños cuando nos exponemos al sol. • Utiliza técnicas para orientarse mediante la observación de la luna y el sol. • Explica la importancia del sol y la luna en la vida de los seres vivos. • Muestra curiosidad por los fenómenos del espacio sideral. • Muestra sensibilidad ante la belleza de diversidad de colores por la influencia del sol y la luna.

<ul style="list-style-type: none"> • Determina la variedad y calidad de los alimentos que contribuyen al mejoramiento y conservación de la salud familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa describe y clasifica los diferentes alimentos, su ubicación, envases, utensilios y desechos relacionados con la cocina. • Señala las secuencias temporales en la elaboración de alimentos. • Describe procedimientos para la elaboración de alimentos. • Determina la necesidad de los alimentos para mantener su cuerpo sano. • Muestra interés por el orden y la limpieza en el lugar de trabajo. • Respeta las normas de seguridad e higiene para la manipulación de alimentos e implementos de cocina. • Muestra interés por el trabajo que realizan las personas relacionadas con la preparación de alimentos. • Reconoce el valor de los desechos vegetales para abonar el terreno donde se cultivan plantas.
---	--

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa Educación Estética

Relación de competencias e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes de su cuerpo y las relaciona con formas naturales creadas por el hombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo y sus funciones. • Relaciona las partes de su cuerpo con formas naturales de su ambiente. • Diferencia formas naturales de formas geométricas. • Construye formas geométricas con procedimientos sencillos. • Interpreta canciones sencillas en atención a figuras musicales. • Representa gráficamente formas naturales creadas por el hombre e imaginarias. • Manifiesta interés al expresarse con su cuerpo. • Manifiesta sentimientos, emociones y deseos al expresarse con su voz, gestos y movimientos. • Participa activamente en la narración de cuentos, interpretación de canciones, poesías, danzas tradicionales, dramatizaciones, juegos y rondas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja formas a partir de narración de cuentos, fábulas,...
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce secuencias rítmicas en sonidos producidos por elementos naturales, instrumentos y los representa gráficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonidos naturales producidos por pájaros, viento, lluvia, truenos y los compara con los sonidos de objetos creados por el hombre. • Clasifica sonidos atendiendo a su cualidad (cortos, largos, alternos). • Reconoce el timbre de acuerdo a su intensidad: agudo o grave, al escuchar instrumentos sonoros, canciones y voces de niños, mujeres y hombres. • Representa el ritmo a través del dibujo mediante líneas curvas, rectas, zig zag,... • Representa el ritmo en la pintura mediante contrastes de colores. • Construye móviles con materiales de diferentes formas y sonoridad. • Construye formas de papel mediante el plegado. • Identifica el ritmo en la palabra oral y escrita. • Expresa el ritmo al cantar, bailar y dramatizar. • Muestra interés para expresar el ritmo a través del dibujo y la pintura. • Disfruta al expresar secuencias rítmicas a través de gestos y movimientos. • Colabora espontáneamente en juegos teatrales y dramatización. • Acepta y aplica normas en la realización de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta en el espacio y representa relaciones espaciales de tiempo a través del dibujo, la pintura, la música y las artes escénicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos en el espacio de acuerdo a posición y orientación (arriba, abajo, delante, detrás...). • Establece relaciones de tiempo (antes, después,...) • Ubica objetos en el espacio en atención a distancia, sobreposición. • Representa gráficamente los principios de equilibrio y proporción (peso, tamaño, semejanzas, diferencias,...). • Clasifica formas (naturales, bidimensionales y tridimensionales) de su entorno de acuerdo a su ubicación en el espacio. • Construye formas geométricas planas. • Realiza movimientos de desplazamiento temporo espaciales en juegos, bailes, danzas y dramatizaciones. • Identifica movimientos musicales atendiendo a la intensidad y velocidad. • Expresa sentimientos y vivencias relacionadas con actividades temporo espaciales en situaciones de juegos, bailes, ... • Incorpora elementos nuevos en la realización de actividades espacio-temporales. • Muestra interés por la realización de ejercicios de

	desplazamiento en juegos, danzas, dramatizaciones,...
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los elementos de expresión plástica en expresiones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la línea en la configuración de objetos de su entorno. • Clasifica las líneas de acuerdo, a su estructura y posición en el espacio (curvas, mixtas, rectas,...). • Valoriza la línea mediante trazos gruesos, finos, puntos. • Elabora composiciones lineales con secuencias rítmicas al compás de la música. • Construye un pentagrama. • Diferencia por el color los objetos de su entorno. • Identifica los colores primarios y secundarios en objetos de su entorno. • Mezcla los colores en ejercicios libres. • Observa la sombra que proyectan los objetos. • Representa gráficamente formas y luces en los objetos. • Observa objetos de su entorno y diferencia su textura mediante la vista y el tacto. • Representa texturas con diferentes materiales (telas, semillas, arena,...). • Reconoce los elementos de expresión plástica en espacios escénicos. • Disfruta al apreciar y participar en expresiones artísticas y bailes. • Crea cuentos sobre el arco iris. • Incorpora otros elementos en composiciones artísticas. • Colabora con sus compañeros en la realización de trabajos artísticos. • Manifiesta confianza en sí mismo al realizar trabajos artísticos. • Reconoce el patrimonio artístico cultural de su localidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica e incorpora a su cotidianidad el lenguaje artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del lenguaje plástico musical y escénico. • Establece diferencias entre formas, materiales y medios de expresión utilizados en música, artes plásticas y artes escénicas. • Reconoce y aprecia su patrimonio artístico cultural. • Utiliza material de desecho en las composiciones plásticas, escénicas y musicales. • Se expresa a través de sus producciones artísticas (dramatización, música, dibujo y pintura). • Acepta y valora los aportes de otros en la realización de trabajos artísticos.

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Ciencias Sociales

Relación de competencia e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de la familia en su desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none">Identifica a los miembros de la familia y las tareas que cada uno realiza.Identifica la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.Describe sus funciones como miembro de la familia.Participa en dramatizaciones que involucren a los miembros de la familia.Identifica en fotos, dibujos,... a los miembros de la familia.Representa a través de dibujos a los miembros de la familia.Muestra interés en ayudar a los demás.Respeto las diferencias entre los miembros de la familia.Expresa la importancia del trabajo que desempeña cada miembro de su familia.
<ul style="list-style-type: none">Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none">Conversa sobre los deberes y derechos que como niño asume y debe cumplir.Narra cuentos que destacan el respeto, la solidaridad la cooperación y la responsabilidad.Participa en dramatizaciones donde se ponga de manifiesto los deberes y derechos del niño.Mantiene su ambiente de trabajo ordenado y aseado.Coopera con sus compañeros.
<ul style="list-style-type: none">Aplica normas de convivencia social y de organización en la escuela y el hogar.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce las dependencias de la escuela.Muestra interés por las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad escolar.Participa en la realización de actividades escolares.Practica normas de convivencia.Respeto normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia familiar y escolar.Expresa libremente sus ideas en relación con su actividad escolar.Comparte y respeta normas de convivencia en la escuela.
<ul style="list-style-type: none">Se inicia en las nociones de orientación espacial	<ul style="list-style-type: none">Expresa en forma oral la posición utilizando los criterios de: arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda.Se orienta en el espacio a partir de un punto de referencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos utilizando puntos de referencia. • Dibuja el recorrido de la casa a la escuela. • Muestra interés por los elementos de su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, representa y conserva el paisaje geográfico de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la utilidad de la orientación espacial para la vida cotidiana. • Observa y describe el paisaje a través de los elementos que lo configuren. • Clasifica los elementos del paisaje en naturales y sociales. • Representa gráficamente elementos del paisaje geográfico de su preferencia en maquetas, mesas de arena,... • Colabora en la preservación y conservación del medio ambiente que lo rodea. • Demuestra una actitud ciudadana entre la defensa y conservación de su medio. • Participa en el trabajo que se realiza en la comunidad. • Participa en las dramatizaciones donde se destaquen valores y costumbres de su comunidad regional.
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en las nociones de tiempo, cambio y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre ahora- antes, mucho antes- después, luego - tarde. • Identifica el orden de nacimiento de los miembros del grupo familiar. • Elabora su autobiografía y las biografías de los miembros de la familia. • Construye el árbol genealógico de la familia. • Describe acontecimientos importantes vividos en la familia, la escuela y comunidad. • Construye calendarios de celebraciones familiares y escolares. • Responde preguntas relacionadas con cambios ocurridos en la comunidad. • Muestra respeto y consideración por sus antepasados familiares y por acontecimientos importantes ocurridos en su entorno. • Se identifica consigo mismo y con sus familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las experiencias cotidianas de la vida de Simón Bolívar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actos de lectura sobre la vida de Simón Bolívar. • Conversa con sus compañeros sobre la vida de Bolívar. • Representa mediante dibujos a Simón Bolívar cuando era niño y adulto. • Manifiesta interés por los ideales de justicia, libertad e igualdad social de Bolívar. • Muestra admiración por la figura histórica de Simón Bolívar.

