

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Matemática

Relación de competencias e indicadores de evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla el pensamiento lógico matemático a través de la adquisición de los procesos de clasificación, seriación y las nociones de conservación de la cantidad y número.	<ul style="list-style-type: none">Expresa en forma oral las propiedades o atributos de los objetos del entorno.Agrupar por semejanzas diferentes materiales y expresa en forma oral diferentes criterios de clasificación.Compara objetos según su tamaño, color, grosor, ...Ordena de mayor a menor y de menor a mayor, según un criterio, diversos materiales.Maneja la conservación de la cantidad al observar cambios de disposición de forma en objetos.Establece las relaciones: "más que", "menos que", "tantos como" entre colecciones.Utiliza adecuadamente, en juegos o situaciones cotidianas, relaciones de ubicación espacial: "abajo", "debajo", "encima", "arriba", "detrás", "delante", "al fondo de", "adentro", "afuera", "a la izquierda", "a la derecha", ...Utiliza adecuadamente las expresiones: "cerca", "al lado de", "aquí", "más cerca", "más lejos", "colocar entre", "...Utiliza las expresiones: antes, después, mañana, tarde y noche al establecer secuencias temporales de acciones que se producen en un día.Identifica el cardinal de diferentes colecciones y agrupa colecciones según el criterio de cardinalidad.Descompone y compone colecciones atendiendo a la cardinalidad.Observa la transitividad y reciprocidad en distintas seriaciones.Utiliza en forma oral y escrita, los números ordinales al secuenciar eventos.Resuelve problemas sencillos, a partir de situaciones ligadas a la cardinalidad y ordinalidad.Organiza sus pertenencias y las del aula de acuerdo a un criterio de clasificación.Expresa los aspectos positivos de su participación en las actividades escolares y extraescolares.Sigue las normas establecidas al participar en actividades lúdicas.Descubre y expresa relaciones y regularidades entre

	<p>los elementos de una colección.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta, lee y escribe números naturales hasta de tres cifras e interpreta el valor absoluto y posicional de cada cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y lee correctamente números hasta de tres cifras. • Maneja en diferentes situaciones numéricas las relaciones: "anterior", "siguiente", "entre", "mayor que", "menor que" con números de hasta tres cifras. • Utiliza los números para contar, medir y nombrar en diferentes situaciones. • Reconoce el valor posicional de las cifras en cualquier número menor que 1000. • Utiliza adecuadamente los símbolos "$>$", (mayor que), "$<$", (menor que) e "$=$" (igual a) al comparar números hasta de tres cifras. • Selecciona la decena más cercana a un número de dos cifras. • Manifiesta creatividad y satisfacción al elaborar poesías, juegos, cuentos, ... que involucren las funciones del número: nombrar, contar, medir u ordenar.
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las operaciones de adición y sustracción con números hasta de tres cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia, con los símbolos de adición y sustracción, transformaciones que afectan la cardinalidad y el orden (quitar, separar, agregar, reunir, agrupar, ...). • Agrupa números que sumen una cantidad indicada. • Construye y memoriza la tabla de adición (utiliza la propiedad conmutativa para facilitar la fijación). • Realiza adiciones con dos sumandos de hasta tres cifras en forma horizontal y vertical. • Ordena y resuelve sustracciones con números hasta de tres cifras en forma horizontal y vertical. • Realiza adiciones con tres sumandos utilizando la propiedad asociativa. • Resuelve adiciones y sustracciones con números hasta de dos cifras aplicando el cálculo mental. • Realiza estimaciones de suma y diferencia con números hasta de dos cifras. • Completa adiciones y sustracciones en los que falte uno de los elementos. • Expresa oralmente situaciones de su vida cotidiana en las que estén involucradas las operaciones de adición y sustracción. • Presenta las operaciones realizadas en forma ordenada. • Participa en actividades en equipo que permitan mejorar sus logros y los de sus compañeros. • Elabora enunciados de problemas sencillos de adición y sustracción con datos del entorno.

<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sencillos del entorno familiar, escolar y social, en los que se utilizan operaciones de adición y sustracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y resuelve problemas de adición y sustracción con enunciados gráficos. • Identifica lo que sabe y lo que hay que averiguar en un problema. • Obtiene el resultado de un problema, por simple reflexión, por un "darse cuenta", con varias soluciones, con soluciones cualitativas. • Selecciona las operaciones adecuadas y estima su orden de realización. • Expresa en forma oral los resultados de un problema. • Manifiesta perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema. • Manifiesta interés por la coherencia al escribir enunciados y respuestas de problemas. • Expresa su plan de trabajo antes de resolver un problema. • Comparte en equipo la solución de problemas. • Planifica y participa en actividades escolares que requieran el uso de las operaciones de adición y sustracción. • Manifiesta el valor de la honestidad en la solución de problemas. • Muestra confianza en su capacidad al resolver problemas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe cuerpos y figuras geométricas del entorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en objetos del entorno, dibujos y construcciones propias, las formas de paralelepípedos, cubos, conos, esferas y pirámides. • Utiliza adecuadamente las palabras: cono, paralelepípedo, cubo, esfera, pirámide, círculo, circular, rectangular, triángulo, triangular, en diversas situaciones. • Reconoce rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos. Realiza construcciones de cuerpos geométricos usando plantilla, plastilina, arcilla, ... • Realiza trazados de triángulos, rectángulos y cuadrados usando cuadrículas, geoplano, ... Traza líneas de simetrías a diferentes figuras geométricas. • Forma figuras planas por composición y descomposición de otras figuras. • Completa figuras geométricas trazando la mitad simétrica de un dibujo. • Manifiesta interés por su ambiente. • Construye un geoplano para reproducir figuras planas. • Muestra interés por mejorar la calidad de sus trabajos.

<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en el uso de medidas no convencionales y convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la medida de longitud de objetos en función de otros objetos (lápices, borradores, etc.) y de unidades referidas al propio cuerpo (la cuarta, el paso). • Utiliza el metro para expresar algunas medidas de longitud en las cuales no se adecúa el uso de medidas no convencionales. • Lee la hora y la media hora en situaciones concretas y gráficas usando diferentes tipos de relojes. • Valora la importancia del reloj para la distribución de tareas.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y relaciona las monedas y el papel moneda de nuestra identidad nacional en forma concreta y gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el bolívar como unidad monetaria nacional. • Establece relación entre las monedas y las diferentes denominaciones del papel moneda. • Planifica en grupo y participa en simulaciones en las cuales se realice intercambio monetario. • Expresa oralmente la importancia de la utilidad de la moneda como instrumento de cambio y compra. • Intercambia opiniones sobre la honestidad en situaciones en las cuales se maneje la moneda.
<ul style="list-style-type: none"> • Lee, interpreta y usa adecuadamente la información que da el calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los días de la semana. • Escribe, lee y ordena en forma secuencial y alterna los días de la semana. • Escribe, lee y ordena los meses del año. • Utiliza el calendario para planificar actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta y representa datos obtenidos en experiencias y encuestas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente la palabra frecuencia y los términos "más frecuente" y "menos frecuente". • Comparte en forma grupal la información que proporcionan algunas gráficas. • Representa en tablas, pictogramas y gráficos de barras informaciones obtenidas en encuestas simples.