

Programas Educación Básica

Primer Grado

Programa de Ciencias Sociales

Desarrollo de los contenidos

BLOQUE

NIÑO: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

GRADO PRIMERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">La familia.	<ul style="list-style-type: none">Evocación y conversación de los conocimientos previos acerca de la familia.Diseño y ejecución de dramatizaciones sencillas de escenas familiares, partiendo de su propia realidad.	<ul style="list-style-type: none">Valoración de la ayuda mutua y del fortalecimiento de lazos de solidaridad.Valoración de la importancia de la familia.
<ul style="list-style-type: none">Organización del grupo familiar: miembros, distribución de tareas.	<ul style="list-style-type: none">Identificación de los miembros de la familia en láminas, fotos, dibujos y en la dramatización realizada.Representación creativa de las tareas de los miembros de la familia mediante expresiones literarias y plásticas tales como: poesías, dibujos, cuentos ... de la familia.Aplicación de procesos secuenciales y temporales en la elaboración de un árbol familiar, considerando abuelos, padres, hijos, nietos...	<ul style="list-style-type: none">Respeto por las diferencias individuales.Valoración por el trabajo de los miembros de la familia.Interiorización y cumplimiento de normas de convivencia social en la familia.Manifestación de actitudes de aceptación, de actos responsables y justos.
<ul style="list-style-type: none">El grupo familiar y la vivienda.	<ul style="list-style-type: none">Representación de una vivienda familiar, a través del dibujo y modelado...Determinación de la importancia de la familia a partir de narraciones creativas que conduzcan a la reflexión y valoración de la misma.	<ul style="list-style-type: none">Valoración de la vivienda.Valoración por el trabajo de los miembros de la familia y de su entorno.Valoración del trabajo cooperativo en el hogar y en la escuela.
<ul style="list-style-type: none">Derechos y deberes del niño	<ul style="list-style-type: none">Narración oral de fábulas o	<ul style="list-style-type: none">Manifestación de actitud

<p>en el hogar y la escuela.</p>	<p>cuentos que destaquen el respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y comprensión de los derechos y deberes de los niños en el aula, la escuela y el hogar, a través de una discusión socializada. • Representación de los derechos y deberes del niño en la escuela mediante dramatizaciones. • Reflexión y emisión de opiniones acerca del cumplimiento de los deberes y la defensa de los derechos del niño, mediante revisiones periódicas en el quehacer de la escuela. • Elaboración de recomendaciones en relación con la defensa de sus derechos y cumplimiento de sus deberes. 	<p>crítica por el respeto de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhibición de actitud cívica en el cumplimiento de sus deberes en el hogar y en la escuela. • Manifestación de satisfacción por el orden y el aseo.
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad escolar, organización, distribución de tareas. La convivencia social en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y descripción de las dependencias de la escuela a través de un recorrido. • Descripción oral y escrita de las tareas que realiza el personal que labora en la escuela. • Relación entre las dependencias de la escuela y las funciones que realizan sus miembros. • Narración oral de fábulas y cuentos donde se destaquen aspectos relativos a la convivencia social. • Explicación del significado de las normas de convivencia social. • Diseño y ejecución de una simulación de normas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia familiar y 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrute por las actividades escolares como parte de su cotidianidad. • Valoración por el trabajo que realizan los miembros de la escuela. • Manifestación de amor, respeto y colaboración entre los miembros de la escuela y de la comunidad. • Manifestación espontánea y libre de sus ideas. • Manifestación de participación comunitaria en la escuela.

	social	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades. Uso del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de procesos secuenciales témporo - espaciales para la elaboración de cronogramas simples de actividades escolares. • Ubicación en el calendario de fechas significativas para el niño, tales como: navidad, carnaval, semana santa, fiestas patronales y cumpleaños. • Selección de lugares adecuados para la realización de actividades en el hogar y en la escuela. • Selección de actividades que el niño puede realizar de acuerdo con las condiciones ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del buen uso del tiempo. • Argumentación en la toma de decisiones.

**BLOQUE
EL ESPACIO GEOGRÁFICO**

GRADO PRIMERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de objetos y relaciones de los objetos entre sí: dentro - fuera, próximo - lejano, denso - ralo (poco denso). • Seriación del orden de posición de los objetos en el espacio. Alineación bidireccional. • Reconocimiento de diferentes perspectivas en relación con sujetos colocados en distintos puntos: visto desde el techo, desde arriba, desde el piso, desde abajo, de un lado. • Descripción oral de la posición de algunos objetos atendiendo a los criterios de arriba - abajo, adelante - atrás, derecha - izquierda, adentro - afuera, al medio - al final. • Orientación en el espacio a partir de puntos de referencia fuera y dentro de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la orientación espacial para la vida. • Apreciación de los elementos del entorno. • Valoración de las representaciones como forma de orientación espacial.

	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del recorrido de la casa a la escuela y viceversa, mediante: maquetas, mesas de arena, dibujos. • Utilización de puntos de referencia para orientarse en el espacio, mediante juegos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • El paisaje geográfico: elementos naturales y sociales: agua, relieve, vegetación, suelos, clima, vivienda, servicios, vías de comunicación, sitios históricos, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del paisaje inmediato y de los elementos que lo configuran a partir del recorrido por la comunidad. • Identificación de los elementos que configuran el paisaje. • Descripción oral y gráfica del paisaje. • Clasificación de los elementos del paisaje. • Determinación de los usos del espacio(residencial, recreacional, agrícola,...). • Representación de los componentes del paisaje en maquetas, mesas de arena,... • Evocación y conversación acerca de las profesiones y oficios realizados por los miembros de la comunidad, asociados a ese paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la observación como punto de partida para la comprensión de la realidad. • Identificación con la comunidad • Valoración de la importancia del paisaje geográfico para la vida. • Valoración del trabajo que se realiza en la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación del ambiente en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocación y conversación sobre la importancia de la defensa del ambiente. • Observación directa del paisaje para identificar las formas de intervención del hombre en el ambiente. • Reconocimiento de la importancia de la conservación del ambiente para la vida. • Reflexión acerca de las siguientes preguntas: ¿cómo pueden los niños participar en la conservación del ambiente de su comunidad?, ¿cómo pueden los niños participar en la conservación del ambiente de la escuela. • Diseño y ejecución de campañas de concientización sobre la conservación del ambiente en la escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia la conservación y defensa del medio ambiente. • Desarrollo de la sensibilidad sobre la conservación del medio ambiente en su comunidad. • Fortalecimiento de la identidad regional. • Manifestación de sensibilidad al observar ambientes no contaminados.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Noción de continuidad temporal (pasado, presente y futuro). 	<ul style="list-style-type: none"> Evocación y conversación acerca de las experiencias significativas vividas. Seriación temporal de experiencias vividas y por vivir, usando relaciones entre ahora - antes - mucho antes, antes - después, luego - más tarde. Especificar en qué lugar ocurrieron. Reconocimiento de que el tiempo transcurre en una dirección: pasado, presente, futuro, y de que lo ocurrido es irreversible. Reconocimiento de que los hechos ocurren en un tiempo y en un espacio determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración por las experiencias vividas. Manifestación de interés por las experiencias vividas.
<ul style="list-style-type: none"> Noción de pasado personal y de pasado familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre el orden de nacimiento de los miembros del grupo familiar (antes - después, luego más tarde, ahora). Aplicación de los procesos secuenciales témporo-espaciales, para la elaboración de su autobiografía y las biografías de los miembros de la familia. Búsqueda de información para la construcción del árbol genealógico de la familia, realizando entrevistas a padres y abuelos. 	<ul style="list-style-type: none"> Afianzamiento de la autoestima. Fortalecimiento de la identidad personal y familiar. Manifestación de interés por las biografías y su autobiografía
<ul style="list-style-type: none"> Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora 	<ul style="list-style-type: none"> Evocación y conversación acerca pasado de acontecimientos vividos. Diferenciación de acontecimientos vividos. Aplicación de secuencias temporales para la elaboración de un calendario referido a acontecimientos familiares significativos: (matrimonios, bautizos, cumpleaños.) y el orden en que ocurrieron. Construcción de Calendario de celebraciones escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por los acontecimientos importantes vividos en su familia. Valoración de la cooperación y solidaridad del trabajo en equipo. Respeto y admiración por sus antepasados familiares.
<ul style="list-style-type: none"> Noción de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa de los caminos que ocurren en la comunidad. Indagaciones y formulación de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de conciencia sobre los cambios ocurridos en su

	<p>y respuestas en relación con los cambios ocurridos en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los cambios que se han producido en el entorno vivencial (vivienda familiar, vecindario, escuela, vías de comunicación ...) 	<p>comunidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Simón Bolívar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en lecturas recreativas sobre la vida de Bolívar. • Procesamiento de información sobre la vida de Bolívar mediante la participación de lecturas sobre la vida de Bolívar. • Evocación y conversación en grupos sobre la vida de Bolívar niño. • Aplicación de procesos secuenciales témporo espaciales para la elaboración de una biografía de Simón Bolívar. • Representación de Bolívar niño y de Bolívar adulto, por medio de dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las experiencias cotidianas de la vida de Bolívar niño. • Manifestación de admiración por la figura histórica de Simón Bolívar.