

A young boy with brown hair, wearing a blue and white plaid shirt, stands in front of a wooden chalkboard on an easel. He is pointing at the board with his right hand. The chalkboard has three math problems written on it: $5+4=9$, $2-2=0$, and $7+5=12$. Three other children are sitting on the floor in front of him, looking at the board. The child on the left is wearing a blue and black striped shirt and has their right hand raised. The child in the middle is wearing a blue and white plaid shirt. The child on the right is wearing a pink and white plaid shirt. In the background, there is a teddy bear on a white surface and a colorful alphabet chart on the wall.

**LA EVALUACIÓN COMO FACTOR FUNDAMENTAL
PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE
LA EDUCACIÓN.**

¿Qué es evaluar?

- Evaluar implica tener en cuenta instrumentos, modelos y prácticas que den cuenta del aprendizaje como un proceso continuo.
- Desde la perspectiva cualitativa, la evaluación se centra en reconocer lo que está sucediendo y comprender qué significado esta tiene para las diferentes personas, en este caso no solo se evalúa el producto sino también el proceso.
- La evaluación no solo se centra en recoger información, sino que también implica diálogo y autorreflexión.
- La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes supone conocer qué y para qué evaluar; para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.

**FINALIDAD
DE LA
EVALUACIÓN**

Apreciar el proceso del aprendizaje alcanzado por él o la estudiante, para reflexionar sobre la efectividad de la estrategia aplicada por la docente y retroalimentarlas si es necesario.

Desarrollar el él o la estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a Reflexionar.

Fortalecer la interacción entre él y la estudiantes, docentes y la familia, orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno de ellos en el proceso de construcción de aprendizajes.



Principios de la Evaluación.

Reciprocidad: Atiende a la interacción de los actores corresponsables en el proceso educativo.

Continuidad: Asume la evaluación como un proceso sistemático, continuo y permanente.

Constructivista: Reconoce que él o la estudiante construyen nuevos conocimientos basados en su experiencia previa.

Participativa: Propicia la intervención de los estudiantes, docentes y la familia en el proceso educativo.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Explorar: Evidenciar experiencias previas de aprendizajes.

Diagnosticar: Análisis de evidencias, para conocer los aprendizajes alcanzados y las potencialidades desarrolladas por él o la estudiante.

Orientar: Indica las posibilidades de generar acciones educativas sobre la base del diagnóstico.

Informar: Comunicar los avances y logros alcanzados en el proceso educativo.

Realimentar: Tomar decisiones para reorientar y fortalecer las acciones ejecutadas.

Promover: Cumplimiento de las acciones educativas por parte de él estudiante, como elemento para promoverlo al grado y/o año inmediato superior.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

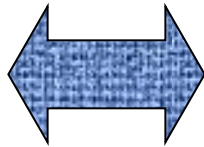
- Cooperativa.
- Formativa
- Integral.
- Dialógica.
- Transformadora.

- Ética.
- Participativa.
- Científica.
- Flexible.
- Personalizada.

¿QUÉ EVALUAR?

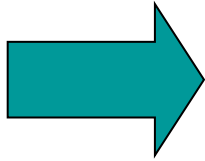


Las potencialidades,
avances, logros,
procesos,
construcciones, áreas
de aprendizajes,
aplicación de
estrategias y
actuación del docente.

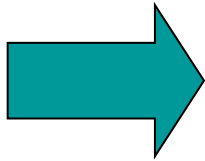


- Ejes integradores.
- Pilares.
- Finalidad de las áreas.
- Perfil del egresado o nuevo republicano.

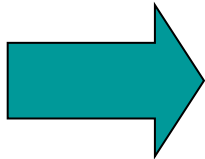
¿Cuándo Evaluar? (Tipos)



Evaluación inicial y/o diagnóstica: Identifica y describe aprendizajes adquiridos y permite la selección y aplicación de estrategias.

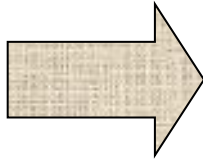


Evaluación procesual y/o formativa: provee información permanente durante el proceso formativo de cada estudiante, para afianzar, profundizar o reorientar el aprendizaje

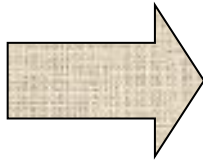


Evaluación final y/o sumativa: valora e interpreta los avances y logros alcanzados por él o la estudiante. Refleja la prosecución o promoción al grado/año inmediato superior

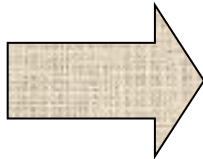
¿Cómo Evaluar? (Formas)



Autoevaluación: Reflexión que realiza cada uno de los actores sociales, de su actuación en la construcción del aprendizaje. Permite tomar conciencia de lo que se está haciendo y de lo que se pretende alcanzar; se reconocen los avances y logros, con ella se demuestra una actitud crítica y reflexiva.



Coevaluación: Proceso de interacción social que se realiza entre docentes y estudiantes para valorar sus actuaciones en el proceso de construcción de aprendizajes,.Se asumen actitudes críticas ante los demás permitiendo reorientar el proceso de aprendizaje.



Heteroevaluación: Proceso de reflexión para valorar colectivamente los esfuerzos, aciertos y logros de todos los actores.

Aspectos Técnicos de la Evaluación en la Educación Primaria Bolivariana

• **Primero y segundo grado.**

- La promoción escolar se hará de forma continua y natural.
- Énfasis en el proceso de adquisición de habilidades y destrezas en lectura comprensiva y cálculo matemático.
- Continuidad pedagógica a partir de registros que describen los avances y logros de los estudiantes, reflejados en la ficha acumulativa, el boletín informativo y la boleta de promoción.
- La evaluación debe ser compartida y socializada antes de elaborar el boletín informativo.
- Todos los involucrados deben trabajar de forma integrada para que se logran las actividades que permitan desarrollar las potencialidades de los estudiantes.

• **Tercero a sexto grado.**

- Se determinará la promoción al grado inmediato superior, con base a criterios establecidos por el colectivo institucional y el consenso sobre los logros en el proceso de aprendizaje.
- Énfasis en la comprensión y construcción de los aprendizajes de acuerdo a la complejidad de los componentes.
- Alcance y desarrollo de habilidades concretas.
- Logros que requieran medidas potencializadoras para avanzar y/o completar el aprendizaje.
- La continuidad pedagógica al subsistema de educación secundaria se hará a través de la ficha acumulativa, el boletín informativo y la boleta de promoción.

DEFINICIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

• Técnicas:

- Las técnicas se refieren al ¿Cómo? evaluar.
- Consiste en percibir, reconocer y notar hechos relacionados con la conducta a evaluar. Puede ser utilizada para evaluar las competencias que no son susceptibles a ser evaluados mediante pruebas objetivas o pruebas de ensayo

• Instrumentos:

- Los instrumentos se refieren al ¿Con qué?.
- Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas entre otros); es decir actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o la ausencia del mismo.

ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

• **Técnicas:**

- Observación.
- Portafolio.
- Ensayo
- Prueba.
- Ejercicios interpretativos.

• **Instrumentos:**

- Registro anecdótico.
- Registro descriptivo.
- Diario reflexivo.
- Lista de verificación.
- Tabla de indicadores de aprendizajes.
- Para reflejar los resultados:
 - Ficha acumulativa.
 - El boletín.

LA OBSERVACIÓN

- La observación es una técnica que se utiliza para verificar cuando los estudiantes aprenden, de lo que dicen o lo que hacen.
- **PUEDE SER:**
- **Informal:** observación de actividades realizadas por los estudiantes; preguntas formuladas por el docente.
- **Semiformales:** los trabajos y ejercicios que los estudiantes realizan en clase o fuera del aula.
- **Formales:** registro descriptivo, diario reflexivo, lista de verificación, registro anecdótico, tabla de indicadores de aprendizajes.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Ensayo



Consiste en el planteamiento de algunos puntos o preguntas sobre una temática, donde se valora, cómo organizar, expresar e integrar ideas donde se genere análisis que permita apreciar las habilidades y destrezas para argumentar e integrar aprendizajes.



Prueba temática



Se presenta el tema para desarrollar con orientaciones específicas. Valora el grado de información, y las habilidades y actitudes adquiridas



Ejercicios interpretativos



Proporciona Informaciones orales, escritas, dibujos y tablas Para identificar relaciones entre datos.

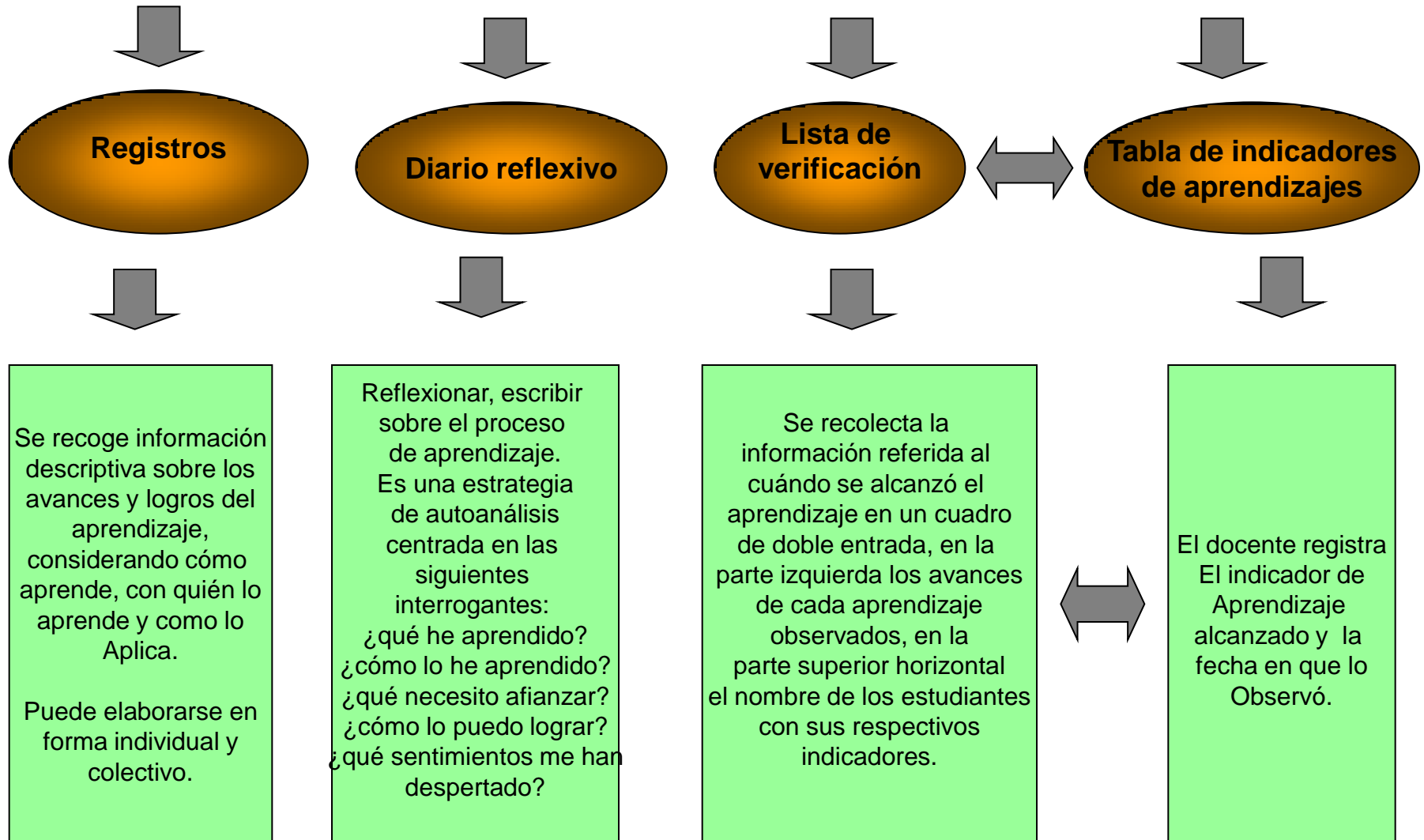


Portafolio



Es una colección selectiva y variada de los trabajos de los estudiantes donde se refleja los esfuerzos, progresos y logros en un período de tiempo.

INSTRUMENTOS



EJEMPLO DE TABLA DE INDICADORES DE APRENDIZAJES.

Aprendizaje a ser alcanzado: incorpora líneas, formas, colores y texturas al dibujar el cuerpo humano.

Indicadores.	Él o la Estudiante.				
	Juan	Mariela.	Manuel.	Sofía	
Utiliza líneas y círculos para representar la figura humana	27/10/2009				
Agrega elementos que conforman el cuerpo humano (ojos, boca, nariz).		02/11/2009		15/10/2009	
Dibuja la figura humana con todas sus partes.			13/10/2009		

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Escuela Básica _____
Ejido Estado Mérida

Docente: _____
Año Escolar: _____
Grado: _____ Sección: _____

REGISTRO

Área: _____ Actividad: _____
Componente: _____
Contenido: _____

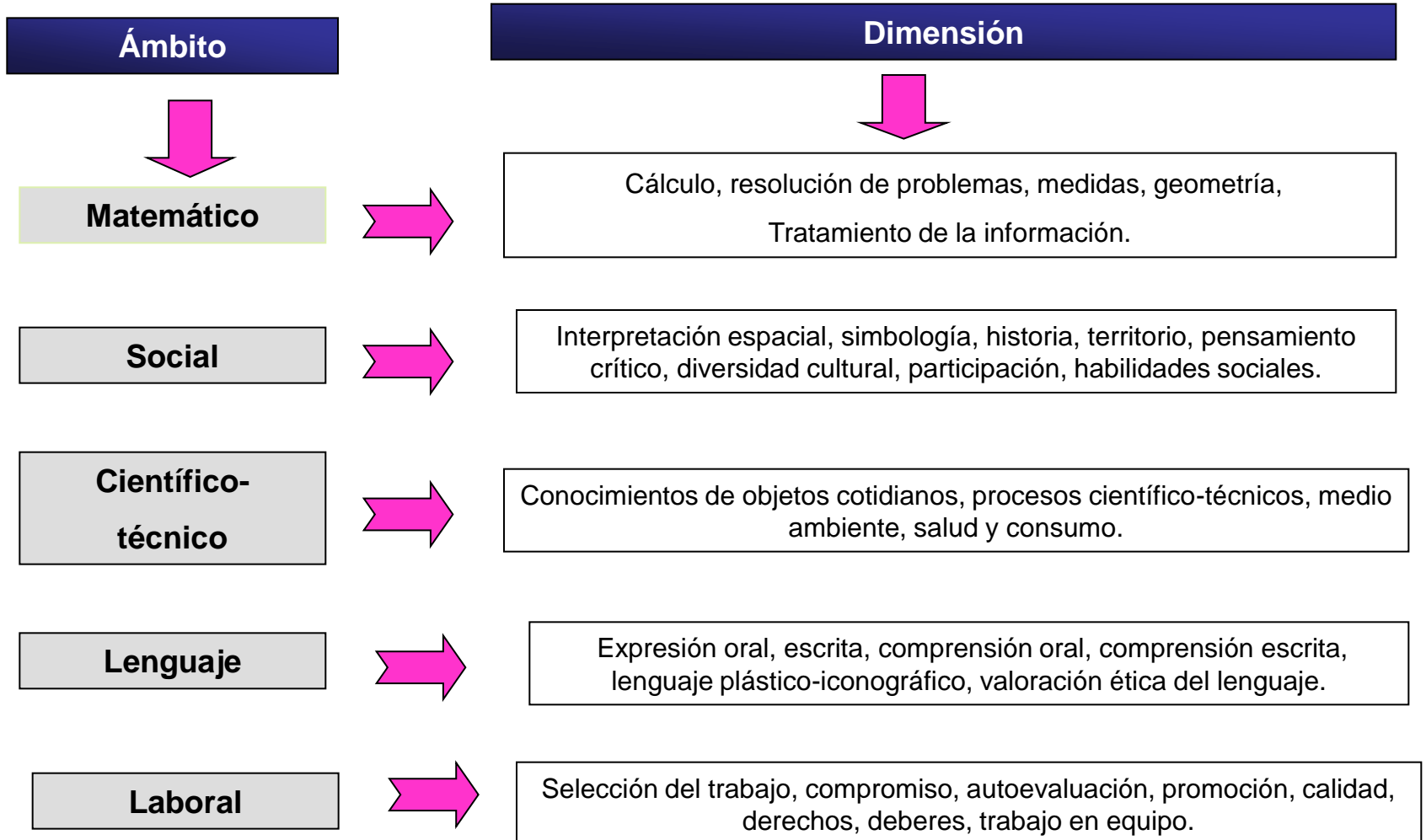
N°	Apellidos y Nombres	Información descriptiva sobre Avances y Logros del Aprendizaje:

Observación:

COMPETENCIA

- “las competencias son funciones que los formados habrán de ser capaces de desarrollar como fruto de la formación que se les ofrece. tales funciones habrán de desglosarse, a su vez, en actividades y tareas más concretas. todo ello orientado a gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión” Miguel zabalza.
- Constituye el principal elemento directriz en el AP, que la podríamos relacionar con los objetivos; es decir, son los elementos que marcan la “meta” o pautas central del proceso de instrucción que él o la estudiante deberá alcanzar.

TAXONOMÍA EMPLEADA EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.



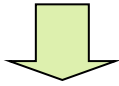
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS

Tarea	Norma	competencia
Usar una buena dicción.	Pronuncia y enuncia correctamente todas las palabras.	Usa una buena dicción pronunciando y enunciando correctamente todas las palabras.
Utilizar el computador como herramienta de trabajos escritos.	Con rapidez y precisión para aumenta la productividad.	Utiliza el computador como herramienta de trabajo para la elaborar de trabajos escritos con rapidez.
Reconocer la importancia de la familia.	Partiendo de su propia realidad.	Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.
Seguir instrucciones orales.	Con precisión y exactitud.	Sigue instrucciones orales con precisión y exactitud.

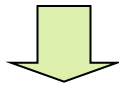
INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.
- Los indicadores permiten observar, describir y evaluar los diferentes aspectos de una situación actual, formular situaciones deseadas o comparar una situación común con relación a una situación deseada. Los indicadores sirven para comunicar informaciones sobre el sistema o el proceso.
- Son todos y cada uno de aquellas “señales” que al aparecer podrían indicarnos que el estudiante ha avanzado en la adquisición, procesamiento y aplicación de un aprendizaje determinado, acerca del progreso del estudiante en el logro de las competencias a través de sus contenidos.

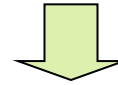
ALGUNOS INSTRUMENTOS PARA REFLEJAR LOS RESULTADOS



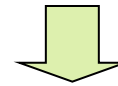
Ficha Acumulativa.



Se registran los datos anamnésticos o historia de vida. Permite la síntesis de los progresos alcanzados durante el año escolar.



Boletín.



Valorización de los aprendizajes y del desarrollo adquirido por él o la estudiante, durante los tres momentos del año escolar, a través de las dimensiones del aprendizaje. Ofrece información a la madre, padre, representante o responsable; sobre los cambios relacionados con su edad, avances y logros del Aprendizaje.

EL BOLETÍN INFORMATIVO

- Permite señalar los resultados obtenidos de la evaluación integral, que tiene como fin atender el desarrollo de todas las dimensiones humanas evidenciando así, la formación de los y las estudiantes de acuerdo a los pilares, los ejes integradores y los componentes de las áreas en el subsistema de Educación Primaria Bolivariana.
- **Se caracterizan por:**
- Facilitar las intenciones educativas evitando la ambigüedad, la improvisación y da carácter integral al aprendizaje desarrollado por el o la estudiante.
- Identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que se desarrolla el aprendizaje en el o la estudiante; es decir, los aspectos del desarrollo personal y proceso de aprendizaje donde se concentran de manera integrada las finalidades de las áreas, los pilares, los ejes integradores y el perfil del egresado como resultado de una evaluación integral con criterios pertinentes, definición de logros esperados en relación con estos criterios y con la aplicación de distintas actividades, instrumentos y procesos para evaluar.
- **Debe evitarse:** Descriptores con carácter punitivo, así como el uso del “NO”



Palabras que refuerzan lo positivo

- Muestra avance en ...
- Tiene habilidades y destrezas ...
- Puede ...
- Posee gran potencial para ...
- Persevera, coopera ...
- Muestra madurez, compromiso,..
- Hace un excelente trabajo ...
- Su trabajo fue admirable,..
- Ha mejorado en ...
- Evidencia ...
- Aplica adecuadamente ...
- Hace uso adecuado de

Frases para cuando requieren ayuda:

- Necesita apoyo en ...
- Hay que reforzarlo en ...
- Está en proceso de
- Tenemos que resolver juntos ...
- Responde bien cuando ...
- Logra sus actividades si ...
- En ocasiones resuelve ...
- Algunas veces ...
- Ocasionalmente efectúa ...

Verbos:

- Reconoce
- Compara
- Desarrolla
- Selecciona
- Expresa
- Ejercita
- Explica
- Relata
- Aplica
- Traslada
- Identifica
- Usa

Para enlazar párrafos u oraciones:

Conectivos: pero, aún, de la misma manera, entre tanto, igualmente, de esta forma ...

Adverbios: como, además, también, sin embargo, y las terminaciones en mente: común, frecuente, ocasional, usual, eventual, permanente, rara vez, con frecuencia, espontánea ...

VERBOS RECOMENDADOS PARA LA REDACCIÓN DE LOS INFORMES CUALITATIVOS

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓Adquirir ✓Anota ✓Clasifica ✓Combina ✓Completa ✓Describe ✓Decide ✓Define ✓Evoca ✓Enumera ✓Expresa ✓Encuentra ✓Escoge ✓Escribe ✓Identifica ✓Indica ✓Informa ✓Nombra ✓Reconoce ✓Señala 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Capta ✓Combina ✓Convierte ✓Coloca ✓Comenta ✓Discute ✓Describe ✓Deduce ✓Especifica ✓Expone ✓Ilustra ✓Ejemplifica ✓Interpreta ✓Narra ✓Organiza ✓Observa ✓Procesa ✓Relaciona ✓Replantea ✓Resume 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Aplica ✓Actúa ✓Adapta ✓Afianza ✓Aprecia ✓Calcula ✓Compara ✓Critica ✓Distingue ✓Dramatiza ✓Discrimina ✓Ejecuta ✓Efectúa ✓Emplea ✓Experimenta ✓Obtiene ✓Transfiere ✓Verifica ✓Utiliza ✓puntualiza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Diferencia ✓Divide ✓Establece ✓Extrae ✓Razona ✓Resuelve ✓Selecciona ✓Separa ✓Agrupa ✓Construye ✓Crea ✓Deduce ✓Elabora ✓Generaliza ✓Formula ✓Diseña ✓Induce ✓Deduce ✓Dirige ✓Jerarquiza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Abstrae ✓Arma ✓Compone ✓Colecciona ✓Construye ✓Define ✓Dispone ✓Elabora ✓Infiere ✓Integra ✓Planifica ✓Precisa ✓Propone ✓Reconstruye ✓Resume ✓Redacta ✓Sintetiza ✓Bosqueja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Adopta ✓Argumenta ✓Completa ✓Corroborra ✓Certifica ✓Demuestra ✓Distingue ✓Decide ✓Estima ✓Evalúa ✓Fija posición ✓Precisa ✓Juega ✓Perfecciona ✓Verifica

Reflexión:

Los conocimientos se afianzan a través de la práctica, ninguna teoría tiene objeto sino se corrobora con la práctica.

Josefa Franco

Año escolar 2009-2010