

Programa de Estudio de Educación Básica

Segundo Grado

Programa de Matemática

Relación de Competencias e Indicadores de Evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Aplica los procesos de clasificación y seriación, las nociones de espacio, tiempo y conservación de la cantidad, y la búsqueda de patrones en diversas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Construye y completa series progresivas y alternas; coloreando, dibujando,...• Construye y completa series numéricas progresivas y regresivas (cuenta, cuenta a saltos: 2 en 2, 3 en 3,...).• Descubre y expresa oralmente la regla que rige cualquier serie.• Reconoce los números pares e impares cuando se utilizan como medio de orientación en la realización de tareas y actividades lúdicas.• Establece relaciones entre números y objetos: “menor que”, “mayor que”, “igual a”, “pesa más”, “pesa menos”, "cabe más", "cabe menos" "hay menos" "hay más", "más cerca", "más lejos", "más frecuente", "menos frecuente", "igualmente frecuente" en situaciones significativas.• Construye series libremente y expresa oralmente la regla que rigió la construcción.• Acepta las normas de participación en actividades colectivas.• Comparte en forma constructiva con sus compañeros la realización y resultados de trabajos.• Representa cuerpos en el plano siguiendo criterios simultáneos de orientación espacial (arriba y a la derecha,...).• Elabora planos sencillos, considerando la ubicación espacial, relacionados con actividades cotidianas en el aula, la escuela, el hogar.• Utiliza las representaciones planas, espontáneamente, como un medio para transmitir información.• Establece secuencias temporales, en forma oral y escrita, usando los números ordinales.• Secuencia los días de la semana y los meses del año en expresiones orales o escritas.

<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta, lee y escribe números naturales, hasta de cuatro cifras, interpretando el valor absoluto y posicional de cada cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compone y descompone números naturales en unidades, decenas, centenas y unidades de mil. • Escribe y lee, correctamente, el numeral y nombre de cualquier número hasta de cuatro cifras. • Escribe y expresa oralmente el número anterior y posterior de cualquier número hasta de cuatro cifras. • Descompone cualquier número hasta de cuatro cifras usando el principio aditivo ($235 = 200 + 30 + 5$). • Selecciona la decena o la centena más cercana a un número natural dado, utilizando la línea recta. (Redondeo). • Usa adecuadamente los símbolos ">" (mayor que), "<" (menor que) e "=" (igual a) al comparar números hasta de cuatro cifras. • Expresa, en situaciones oportunas, el valor posicional de las cifras en números de hasta cuatro cifras. • Lee y escribe en diferentes situaciones números naturales utilizando como referente unitario los miles (2000 es 2 mil). • Presenta sus trabajos con pulcritud y orden.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adiciones y sustracciones con números de hasta cuatro cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descompone números naturales de una cifra en todas sus combinaciones básicas ($8=0+8$; $8= 1 +7$; $8=2+6$; $8=3+5$; $8=4+4$). • Realiza adiciones con números de hasta cuatro cifras en forma horizontal y vertical. • Ordena y realiza sustracciones con números hasta de cuatro cifras en forma horizontal y vertical. • Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con números hasta de tres cifras. • Verifica, en forma escrita o verbal, si el resultado de una sustracción es correcto. • Estima, en situaciones familiares, adiciones y sustracciones utilizando el redondeo. • Utiliza las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para facilitar el cálculo de adiciones con más de tres sumandos. • Completa adiciones y sustracciones en los que falta algún elemento. • Persevera en la búsqueda de distintas formas de obtener resultados en adiciones y sustracciones. • Muestra confianza al presentar los resultados de las operaciones. • Transforma adiciones a sustracciones y viceversa. • Comparte en forma constructiva sus resultados. • Utiliza para expresarse el lenguaje matemático en situaciones cotidianas.
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja la operación de multiplicación de un número de una cifra por otro de una o dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la multiplicación para representar adiciones de sumandos iguales. • Construye la tabla de multiplicar utilizando materiales concretos y semiconcretos.

<p>cifras: concepto, tablas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza las tablas de multiplicar (utiliza la propiedad conmutativa para facilitar la fijación). • Maneja adecuadamente los términos doble, triple y cuádruple, al relacionarlos con la multiplicación. • Completa multiplicaciones en las que falte un elemento. • Realiza multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos cifras. • Calcula mentalmente producto de un número, hasta de dos cifras, por la unidad seguida de ceros, y de un número de una cifra por otro de dos cifras que termina en cero. • Presenta en forma ordenada y clara los resultados de una operación.
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con su entorno, en los cuales aplica las operaciones: adición, sustracción y multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora problemas con situaciones familiares. • Lee e interpreta oralmente enunciados orales, escritos y gráficos. • Selecciona, simboliza y justifica las operaciones que le permitirán resolver un problema. • Estima el orden de realización de las operaciones. • Obtiene el resultado de un problema, por simple reflexión, con varias soluciones, con soluciones cualitativas,...., y expresa en forma oral y escrita la respuesta en función de la información solicitada. • Muestra interés por explorar los elementos significativos de un enunciado. • Muestra interés por el trabajo de los demás al compartir en equipo. • Respeta las opiniones de los demás. • Persevera hasta obtener la solución a un problema. • Sugiere diferentes alternativas a la solución de problemas. • Transfiere los aprendizajes aprendidos a situaciones escolares o familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe cuerpos geométricos y figuras planas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la esfera, el cilindro, el cono, el paralelepípedo y la pirámide. • Compara cuerpos geométricos en función de las caras, bases, aristas y vértices. • Traza líneas poligonales abiertas y cerradas usando adecuadamente la regla. • Reconoce líneas poligonales en figuras planas. • Compara figuras planas en función de sus lados. • Expresa las medidas de los lados de triángulos, rectángulos y cuadrados (utilizando la regla). • Traza triángulos, rectángulos y cuadrados partiendo de las medidas de los lados y usando papel cuadriculado y la regla, con cierta precisión. • Recorta formas de figuras planas y cuerpos geométricos. • Expresa conclusiones sobre triángulos, rectángulos y cuadrados al escuchar o leer algunas de sus características.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por la calidad en la elaboración de construcciones geométricas. • Aprecia el ambiente, manteniéndolo y conservándolo. • Comparte en equipo los trabajos que realiza utilizando el lenguaje adecuado y respetando las opiniones de los demás. • Sigue las normas al participar en actividades lúdicas o laborales. • Expresa en forma oral la relación que hay entre su trabajo y lo aprendido.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y estima mediciones de longitud, peso, capacidad y tiempo utilizando las unidades de medidas convencionales y no convencionales más adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y estima mediciones de longitud, peso, capacidad y tiempo utilizando las unidades de medidas convencionales y no convencionales más adecuadas. Usa adecuadamente, y con cierta precisión, el centímetro y la regla para medir longitudes. • Expresa longitudes utilizando como unidad el metro o el centímetro. • Convierte expresiones de medidas dadas en metros a centímetros y viceversa (medidas inmersas en un contexto). • Utiliza diferentes medidas de peso y longitud usando unidades no convencionales. • Expresa la relación que hay entre la hora, el día, la semana, el mes y el año en un contexto significativo. • Lee y escribe en el reloj las horas, las medias horas y los cuartos de horas. • Construye su propio calendario para planificar sus actividades. • Comparte en equipo la planificación de las actividades escolares y la utilidad de la planificación. • Utiliza espontánea y adecuadamente las unidades de medidas. • Estima medidas de masa y capacidad. • Respeta y considera las actividades de los demás. • Utiliza en situaciones prácticas las expresiones medio metro y un cuarto de metro.
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones monetarias con monedas o papel moneda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta situaciones en las que se resalta la honestidad y la utilidad del dinero. • Estima la cantidad de dinero necesaria para realizar diferentes actividades. • Establece relaciones entre las diferentes monedas y papel moneda al reunir cantidades concretas. • Relaciona el sistema monetario con el sistema métrico decimal. • Compara y relaciona las monedas.
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta y organiza datos de su entorno social, cultural y familiar. • Interpreta la información que le proporciona una tabla, un gráfico de barras, un pictograma,... • Construye tablas, gráficos de barras, pictogramas para organizar informaciones de interés grupal. • Comparte en forma grupal la información que le proporciona

	una tabla, un gráfico de barras, un pictograma,...
<ul style="list-style-type: none">• Adquiere nociones de probabilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Descubre que un suceso puede suceder o no.• Identifica la posibilidad de un suceso: seguro, posible e imposible, en situaciones lúdicas y cotidianas.• Identifica situaciones de su vida que dependen del azar.