

Programa de Estudio de Educación Básica

Segundo Grado

Programa de Ciencias Sociales

Relación de Competencias e Indicadores de Evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la familia partiendo de su propia realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y representa los miembros de la familia. Describe las funciones de cada miembro de la familia. Narra experiencias de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. Recita poemas que reflejen situaciones de relaciones interpersonales. Colabora con otros miembros del grupo familiar, escolar,.... en las tareas diarias. Muestra interés por los problemas de su entorno familiar y escolar. Respeto y práctica normas de convivencia.
<ul style="list-style-type: none"> Muestra autonomía en el desarrollo de sus actividades como miembro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra confianza y seguridad en sí mismo. Respeto y acepta normas para el desarrollo del trabajo igual. Participa en actividades grupales de manera solidaria. Muestra equilibrio emocional en la superación de dificultades. Toma la iniciativa al desarrollar actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes críticas en la defensa de sus deberes y derechos como niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en discusiones sobre los deberes y derechos del niño en la escuela y la comunidad Representa escenas donde se manifiestan los deberes y derechos de los niños. Se acepta a sí mismo y a los miembros del grupo. Asume con responsabilidad las tareas que le asignan.
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y representa el espacio geográfico y la diversidad de paisajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa y representa los elementos del paisaje geográfico. Disfruta del paisaje geográfico. Identifica y clasifica los servicios públicos de la comunidad. Establece relaciones entre los elementos del entorno. Participa en la defensa, conservación y mejoramiento de su espacio geográfico. Comenta las experiencias relacionadas con los diferentes espacios geográficos.
<ul style="list-style-type: none"> Maneja las nociones espaciales que sirven de inicio en la comprensión de 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la posición de elementos del paisaje atendiendo a criterios de arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda. Realiza juegos utilizando puntos de referencia.

<p>la realidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa los elementos del paisaje en maquetas, mesas de arena, dibujos ... • Se orienta en el espacio a partir de puntos de referencia. • Muestra interés en la comprensión de su realidad social.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los aportes culturales de los grupos étnicos en la conformación de la cultura venezolana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre el modo de vida de los grupos indígenas. • Describe los cambios que se han producido en las comunidades indígenas del pasado. • Identifica los bailes, juegos, platos típicos, fiestas tradicionales, música,... de la comunidad. • Dramatiza las diferentes manifestaciones culturales de la localidad y del estado. • Elabora un calendario sobre la celebración de fiestas locales y estatales. • Respeta las manifestaciones culturales de los grupos étnicos venezolanos.
<ul style="list-style-type: none"> • Afianza las nociones de temporalidad histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la comunidad local y la historia existían antes de su nacimiento. • Identifica algunos cambios físicos y sociales ocurridos en su comunidad. • Identifica el casco histórico de su ciudad. • Redacta textos sencillos sobre cambios ocurridos en su medio socio - natural. • Elabora biografías de personajes ilustres de su región. • Reconoce las huellas materiales del pasado en su comunidad. • Respeta el legado histórico de su comunidad.