

Programas Educación Básica

Tercer Grado

Programa de Matemática

Desarrollo de los Contenidos

BLOQUE
CONOCIENDO LOS NÚMEROS

GRADO
TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">Noción del número natural	<ul style="list-style-type: none">Aplicación práctica para observar la importancia del número en la vida diaria para contar, nombrar, medir y ordenar.Uso de estrategias mentales para reordenar números naturales a la decena, centena, unidad de mil, ...Aplicación de conteo. Cuenta a saltos (de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, ... de 10 en 10). Descripción y comparación de patrones para encontrar diferencias y semejanzas.Utilización de la calculadora para encontrar patrones.	<ul style="list-style-type: none">Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes numéricos.Valoración de la opinión propia y ajena.Valoración del papel de los números en el entorno familiar, escolar, social y cultural.Adquisición de hábitos de limpieza y orden en la presentación de los trabajos.Curiosidad por indagar y explorar las regularidades y relaciones que aparecen en un conjunto de números.
<ul style="list-style-type: none">Valor posicional	<ul style="list-style-type: none">Composición y descomposición de un número natural en unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil, unidades de millón...Escritura de números en palabras y lectura en voz alta de cada número.Utilización de la línea recta para ubicar números naturales y realización de redondeos.Determinación del valor de las cifras de un número natural de acuerdo a la posición que ocupan.	<ul style="list-style-type: none">Satisfacción por el trabajo cumplido.Aceptación de las normas de participación en actividades lúdicas.
<ul style="list-style-type: none">Orden en los números	<ul style="list-style-type: none">Comparación y ordenación de números naturales utilizando las relaciones "$<$"	

naturales	(menor que), “>” (mayor que), “=” (igual a).	
<ul style="list-style-type: none"> Noción de fracción 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades que permitan entender la noción de fracción (dividir objetos manipulables: tortas, frutas, ... en mitades, tercios, cuartos, ...; plegar en mitades, tercios, ...; calcar y recortar mitades, tercios, cuartos, ...). Representación gráfica de fracciones usuales ($1/2, 1/3, 1/4, 3/4, \dots$) como parte de un todo en forma concreta. Ordenación de mitades, tercios, cuartos, ... por comprobación a partir de superposiciones de figuras iguales. Utilización de situaciones correspondientes a diversos significados (partición, reparto, medida, ...) con materiales concretos y semiconcretos. Representación gráfica de fracciones sencillas (usuales) como parte de un todo en forma semiconcreta. Aplicación práctica de la relación entre la expresión oral, la representación gráfica y la escritura simbólica de fracciones usuales en situaciones familiares. Identificación de los elementos de una fracción: numerador, denominador. Escritura simbólica de fracciones, utilizando elementos del ambiente y cartulinas de colores. Aplicación práctica para identificar numeradores y denominadores de cada fracción. Uso de las expresiones: mitad de, un tercio de, ... Identificación del área sombreada de una figura con una fracción; escritura de la fracción con números y palabras. 	
<ul style="list-style-type: none"> Fracciones equivalentes 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de equivalencias entre fracciones usando materiales concretos y representaciones gráficas. Utilización de los símbolos “<” (menor que), “>” (mayor que), “=” (igual a), comparando fracciones de igual denominador en forma semiconcreta. Utilización de fracciones con denominadores (10, 100, 1000, ...) para obtener expresiones decimales. Relación entre las fracciones: $1/10, 1/100, 1/1000$, con los términos: décimas, centésimas y milésimas, y su expresión 	

	<p>decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica del uso de las décimas , centésimas y milésimas. • Elaboración y resolución de problemas sencillos referidos a situaciones de la vida diaria usando fracciones y decimales. 	
--	--	--

BLOQUE
COMENZANDO A CALCULAR

GRADO
TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción de números naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de adiciones y sustracciones con números naturales utilizando el algoritmo respectivo. • Utilización de la calculadora para comprobar resultados de operaciones de adición y sustracción de números naturales. • Realización de adiciones y sustracciones usando los referentes numéricos: miles, millones, millardos. • Verificación y aplicación de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición. • Utilización del cálculo mental para efectuar adiciones y sustracciones basándose en el sistema de numeración decimal. Expresión oral de la estrategia utilizada. • Estimación de sumas y diferencias usando el redondeo. • Transformación de expresiones de adición a sustracción y viceversa. • Aplicación de la adición y sustracción a la resolución de problemas. • Elaboración de problemas donde se utilizan adiciones y sustracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y perseverancia en la búsqueda de diferentes formas de obtener un mismo resultado en operaciones de cálculo mental. • Interés por descifrar mensajes con términos matemáticos mediante el uso de las operaciones aritméticas. • Valoración de la utilidad, eficacia y economía de la multiplicación frente a la adición de sumandos iguales. • Valoración de la división como instrumento para la resolución rápida de problemas. • Valoración de la importancia, al aplicar el algoritmo de la división, del cálculo de cocientes por tanteo, haciendo uso de las tablas de multiplicar. • Valoración de la observación de regularidades al resolver ejercicios como recurso para establecer hipótesis. • Apreciación de la calidad del trabajo. • Valoración del

		<p>mejoramiento del logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la confianza en sí mismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de multiplicaciones de un número de una cifra por uno, de tres o más cifras utilizando el algoritmo, “sin llevar” y “llevando”. • Multiplicación de tres números de una cifra asociando de dos en dos. • Exploración, comprobación y práctica de las propiedades asociativa y conmutativa de la multiplicación de números naturales. • Elaboración y resolución de problemas sencillos donde se use la multiplicación de números naturales. 	
<ul style="list-style-type: none"> • División de números naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de cocientes y restos al repartir en partes iguales objetos en situaciones concretas. • Determinación de cocientes y restos realizando restas sucesivas. • Cálculo de cocientes en divisiones exactas e inexactas, usando el algoritmo, y con divisiones que tengan una sola cifra. • Utilización adecuada de los términos: dividendo, divisor, cociente y resto. • Observación de la relación que existe entre los elementos de una división, tanto exacta como inexacta. • Elaboración y resolución de problemas donde se utiliza la división de números naturales. • Descubrimiento de la relación entre: mitad, tercio, cuarto, ... y la división entre dos, tres, cuatro, ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Adición, sustracción, multiplicación y división 	<ul style="list-style-type: none"> • Complementación de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones en las que falte uno de los elementos. • Elaboración y resolución de problemas sencillos utilizando adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números naturales. 	

<ul style="list-style-type: none"> Múltiplos de un número natural 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de los múltiplos de 2 y de 5, comenzando por cero (usando las tablas de multiplicar, la calculadora,...) Utilización del término “múltiplos de un número”. Descubrimiento del patrón de los múltiplos de 2 y de los múltiplos de 5. 	
<ul style="list-style-type: none"> Divisibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento, mediante situaciones concretas, de que los números múltiplos de 2 son divisibles entre 2 y que los múltiplos de 5 son divisibles entre 5. Utilización adecuada del término “es divisible entre”. Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana del niño, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de enunciados (orales, escritos y gráficos). - Selección y simbolización de las operaciones aritméticas correspondientes. - Obtención de los resultados y expresión oral y escrita de la respuesta en función de la información solicitada en el problema. - Razonabilidad de los resultados, haciendo uso de las estimaciones. Resolución y elaboración de problemas de adición, sustracción, multiplicación y división a partir de situaciones familiares (por simple reflexión, por un “darse cuenta”, con varias soluciones, como soluciones cualitativas, ...) 	

**BLOQUE
CUERPOS Y FIGURAS**

**GRADO
TERCERO**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Orientación en el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> Representación mediante dibujos de escenas manteniendo las proporciones de tamaño y de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidad por la interpretación de planos, itinerarios y

	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción y trazado de recorridos en un plano o sobre una cuadrícula considerando indicaciones de posición y dirección. • Elaboración e interpretación de planos sencillos (aula, habitaciones, casa, ciudades, ...). 	<p>recorridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza y precisión en el uso de los instrumentos de dibujo. • Cuidado y conservación de los instrumentos de dibujo.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plantillas para construir objetos con formas de pirámides, prismas, paralelepípedos, cubos, cilindros. Reconocimiento de sus elementos. • Resolución y elaboración de problemas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la calidad del trabajo. • Interés por el ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cuadrado, triángulo, rectángulo, ... como polígonos, usando geoplanos, representaciones gráficas, ... Determinación del número de lados. Identificación de las diagonales del cuadrado, rectángulo, ... • Trazado de polígonos, atendiendo al número de lados (sobre cuadrículas, calcando, usando regla y escuadra). Identificación de los polígonos simétricos. • Resolución y elaboración de problemas sencillos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Círculo y circunferencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Trazado de circunferencias y círculos utilizando diferentes estrategias. Uso de compás. • Utilización adecuada de los términos: circunferencia, radio y centro. Establecimiento de la relación que existe entre los puntos de la línea curva que limita el círculo de papel, cartulina. • Resolución y elaboración de problemas sencillos. 	

BLOQUE
¿CÓMO MEDIMOS?

GRADO
TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de objetos del entorno escolar utilizando el metro, el medio metro, el 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por conocer nuevas medidas e

	<p>cuarto de metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes instrumentos convencionales de medida de longitud (metro, cinta métrica, regla graduada, ...). • Expresión de los resultados de una medida de longitud acompañada de la unidad utilizada. • Identificación de situaciones donde es necesario medir longitudes y elegir el instrumento de medida apropiado en cada situación. • Realización de estimaciones para establecer la longitud de objetos del entorno. • Establecimiento de relaciones de equivalencia y de orden entre las medidas de longitud. • Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se apliquen las medidas de longitud. 	<p>instrumentos de medida de longitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la precisión en la realización de medidas de longitud. • Interés por averiguar la medida de objetos del entorno. • Gusto por la claridad en la expresión de los datos, las operaciones y el resultado. • Valoración de las medidas de capacidad para conocer propiedades útiles de los recipientes. • Hábito de expresar las medidas de capacidad indicando la unidad utilizada. • Actitud experimentadora hacia la utilización de distintos instrumentos de medida. • Valoración de la utilidad de estimar el peso de los objetos. • Hábito de expresar el peso de los objetos indicando la unidad utilizada. • Reconocimiento de la necesidad de planificar el tiempo. • Valoración de la puntualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medidas de capacidad (litro, $\frac{1}{2}$ litro, $\frac{1}{4}$ litro) en actividades de la vida diaria. • Expresión de los resultados de una medida acompañada de la unidad de capacidad utilizada. • Utilización de relaciones entre las medidas de capacidad. • Realización de estimaciones para establecer la capacidad de diferentes envases con respecto a una unidad de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la utilidad del dinero en la resolución de situaciones problemáticas que se dan en la vida cotidiana. • Satisfacción por el trabajo cumplido. • Apreciación de la calidad del trabajo. • Valoración del trabajo en equipo como una forma de compartir experiencias

	<ul style="list-style-type: none"> Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se utilizan las medidas de capacidad. 	<p>propias y de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto por las conversiones de uso universal. Necesidad de la honestidad en intercambios.
<ul style="list-style-type: none"> Medidas de peso 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de medidas usuales para pesar (kilo, $\frac{1}{2}$ kilo, $\frac{1}{4}$ kilo) en actividades de la vida diaria. Estimación y comparación de pesos de objetos del entorno, expresando los resultados en kilos. Establecimiento de relaciones entre las medidas de peso. Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se utilicen las medidas de peso y sus equivalencias. 	
<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los meses del año y el número de días de cada mes, utilizando diferentes estrategias. Identificación de las medidas de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto). Relación, equivalencia y conversión entre distintas medidas de tiempo. Utilización del calendario y distintos tipos de relojes. Cálculo de intervalos de tiempo para planificar actividades, secuenciar eventos, resolver problemas, ... Lectura y escritura de la hora en diferentes tipos de relojes. Ordenación de sucesos familiares en el tiempo según su duración. 	
<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetario 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de las equivalencias entre las monedas y el papel moneda usando las expresiones: décima parte, centésima parte y milésima parte. Comparación y relación de las monedas y del papel moneda en situaciones específicas de compra y venta. Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se utiliza el sistema monetario nacional. Resolución y elaboración de problemas referidos a situaciones del entorno del 	

niño, relacionados con las medidas de longitud, capacidad, peso, tiempo y sistema monetario. Utilización de la calculadora.

**BLOQUE
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

**GRADO
TERCERO**

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y análisis de información simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y clasificación de datos de naturaleza continua: estatura, peso, temperatura, ... • Descripción, interpretación e inferencia de la información presentada en tablas, diagramas, gráficos de barra, pictogramas, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por las relaciones entre datos. • Perseverancia en la realización de pequeños estudios estadísticos, desde la recolección de datos hasta la interpretación de los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Noción de suceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación con monedas, dados, trompito, ... Construcción de tablas para registrar resultados. Identificación del suceso que se ha repetido más veces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica ante sucesos en los que sólo interviene el azar. • Reconocimiento del valor de la verdad. • Valoración del mejoramiento del logro. • Apreciación de la calidad del trabajo. • Satisfacción por el trabajo cumplido.