

Programas Educación Básica

Tercer Grado

Programa de Ciencias Sociales

Desarrollo de los Contenidos

BLOQUE
NIÑO, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

GRADO
TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">La familia como ámbito de formación de valores. Relaciones familiares. La convivencia social	<ul style="list-style-type: none">Recopilación de información sobre valores morales, sociales, cívicos y estéticos aprendidos en el seno de la familia y en la escuela.Aplicación del razonamiento y de la creatividad en la redacción de textos sobre la importancia de la familia en la formación de valores.	<ul style="list-style-type: none">Afirmación de la identidad personal autoconfianza, seguridad y felicidad personal.Reconocimiento de la importancia del ámbito familiar y escolar en la formación de valores.Valoración y manifestaciones de actitudes que fortalecen las relaciones armónicas.
<ul style="list-style-type: none">Derechos y deberes del niño. Convención de los derechos del niño.	<ul style="list-style-type: none">Narración oral y escrita de fábulas o cuentos que destaquen aspectos relativos al respeto, responsabilidad, cooperación, justicia, libertad.Descripción de experiencias de la vida diaria que sean ejemplo de respeto de los derechos que le corresponden al niño como persona.Diseño y ejecución de simulaciones referidas a deberes y derechos de los niños.	<ul style="list-style-type: none">Manifestación de actitudes pro-defensa de los derechos del niño.Valoración y cumplimiento de los deberes como una forma de disciplina y de convivencia.Respeto por sí mismo y por los demás.Valoración por la vivencia de los derechos en la práctica cotidiana.
<ul style="list-style-type: none">Artículos de primera necesidad.	<ul style="list-style-type: none">Búsqueda de información acerca de necesidades básicas y no básicas para el mejoramiento de su calidad de vida.Evocación y conversación sobre experiencias vividas en la compra de artículos de primera necesidad.Reconocimiento de la importancia de los artículos de primera necesidad.	<ul style="list-style-type: none">Valoración de la compra racional de productos.Valoración de la jerarquización en la toma de decisiones para la satisfacción de necesidades básicas.Valoración del ahorro como hábito deseable que mejora la calidad de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Representación por medio de dibujos de los artículos de primera necesidad. • Diferenciación entre artículos de primera necesidad y artículos no esenciales para la vida. 	
--	---	--

BLOQUE

ESPACIO GEOGRÁFICO Y DIVERSIDAD DE PAISAJES

GRADO

TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio a partir de hitos como puntos de referencia. • Identificación de recorridos sobre planos pictóricos de la comunidad elaborados de manera sencilla por los niños. • Planificación de un recorrido sobre un plano o mapa. • Interpretación de símbolos y colores en planos y mapas. • Establecimiento de relaciones entre los elementos observados con símbolos y colores. • Representación de los elementos observados en croquis, planos y mapas pictóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por la utilidad de la orientación espacial. • Valoración por la autenticidad en la representación de los elementos que conforman el paisaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización político-territorial del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización del municipio en un mapa de la entidad federal. • Localización del Distrito Federal y de las entidades federales y sus respectivas capitales en un mapa de Venezuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibición de comportamientos que reflejen: identidad nacional, regional y local.
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico. Las actividades humanas y el espacio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa e indirecta del paisaje y los elementos que lo conforman. • Establecimiento de relaciones fundamentales entre las actividades humanas y el espacio geográfico. • Comparación entre los distintos espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de aprecio y valoración por la diversidad geográfica. • Comunicación de ideas y de sentimientos. • Valoración del ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del espacio geográfico en croquis, planos y mapas pictóricos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de paisajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa e indirecta de diferentes paisajes geográficos. • Descripción de las características de los paisajes observados. • Establecimiento de semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de curiosidad por el paisaje e interés por el descubrimiento de otros paisajes diferentes. • Disfrute de la belleza del paisaje y su diversidad. • Valoración de la comunicación (verbal y no verbal) como forma de expresión de ideas y sentimientos sobre paisajes diversos.
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas. Importancia. Modos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las actividades económicas más importantes de la comunidad y de la entidad federal usando láminas, fotografías y dibujos. • Descripción de las diferentes formas en que las sociedades organizan y usan el espacio. • Establecimiento de las relaciones sencillas entre las actividades económicas, las condiciones físicas y las razones de orden histórico. • Identificación de las actividades económicas de la región en canciones, bailes folklóricos, poesías... • Búsqueda de información sobre la importancia de las actividades económicas para el desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las actividades económicas para la vida del hombre. • Valoración del trabajo productivo del país. • Apreciación por las actividades económicas que se realizan en la comunidad y en la entidad federal. • Afianzamiento de la identidad regional y nacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de las actividades humanas en el medio. Prevención de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, en la comunidad o en la entidad federal, del impacto que han generado las actividades humanas en el ambiente y en el casco histórico. • Explicación sobre la influencia de la acción humana en el ambiente. • Observación de fenómenos naturales: períodos de lluviosidad y de sequía, crecida de los ríos, florecimiento de las plantas, períodos de siembra y cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y participativa hacia la conservación y mejoramiento del ambiente. • Valoración de acciones que conduzcan a la conservación del ambiente. • Toma de consciencia acerca de la prevención de riesgos ante derrumbes, inundaciones, sismos e incendios. • Sensibilización ante los

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de actividades que se pueden realizar en determinados períodos del año, señalando sus espacios. • Participación en acciones que tiendan a la conservación del medio. 	problemas ambientales.
--	--	------------------------

BLOQUE
NUESTRO PASADO HISTÓRICO

GRADO
TERCERO

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Pasado inmediato, pasado reciente, pasado distante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenación de una serie de acontecimientos de la vida personal en el pasado inmediato, el pasado reciente y el pasado distante. • Ordenamiento de acontecimientos históricos seleccionados en el pasado inmediato, reciente y distante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración por los antepasados. • Conciencia de que el pasado personal y el pasado histórico se encuentran en el ciclo de vida personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Noción de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación indirecta de las características de una comunidad que haya sufrido cambios en tres momentos (antes-mucho antes-ahora). • Comparación de las características de la comunidad observada, con las de la propia comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de actitud crítica hacia los cambios que ha experimentado la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Períodos de la historia de Venezuela (indígena, colonia y republicano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los períodos históricos a través de las características de las comunidades de cada período. • Reconocimiento de los acontecimientos históricos ocurridos que marean el cambio de un período a otro. • Reconocimiento de los aportes culturales generales en cada período histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración por los orígenes de la sociedad venezolana. • Actitud reflexiva por los cambios ocurridos de un período a otro de la historia de Venezuela.

<ul style="list-style-type: none"> • Significación histórica de la Independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información referida a los sucesos del 19 de Abril de 1810. • Diseño y ejecución de una simulación de los sucesos del 19 de Abril de 1810. • Búsqueda de información acerca de la importante histórica del 5 de Julio de 1811. • Elaboración de breves biografías de próceres de la Independencia. • Establecimiento de relaciones entre la celebración de las fechas patrias y los hechos reales ocurridos. • Reconocimiento de plazas, monumentos, etc., alusivos a hechos y personajes históricos de nuestra Independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del significado histórico del 19 de Abril de 1810. • Valoración por los personajes históricos del país. • Reconocimiento de la importancia del significado del 5 de Julio de 1811.
<ul style="list-style-type: none"> • Hombres y mujeres destacados de la comunidad local, estatal, y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre personas de la región y del país que se han destacado por su labor educativa, científica, cultural y política. • Elaboración de breves biografías de hombres y mujeres destacados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de admiración hacia los próceres de la Independencia. • Manifestación de admiración por la vigencia del pensamiento de personajes destacados en la comunidad local, regional y nacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos patrios y los símbolos de estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de situaciones en las que se valore la patria. • Interpretación del significado de los símbolos patrios. • Evocación y conservación sobre las conmemoraciones de acontecimientos históricos de la localidad y del estado. • Interpretación del significado de los símbolos del estado. • Reflexión y participación acerca de los actos conmemorativos de acontecimientos de la comunidad y de la entidad federal. • Elaboración de conclusiones en equipo acerca de la importancia de los símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de respeto por los símbolos patrios y del estado. • Exhibición de sentimientos de identidad nacional y regional. • Exhibición de actitudes cívicas ante los símbolos patrios. • Apreciación por las manifestaciones culturales de la región. • Valoración de la participación en actos conmemorativos de acontecimientos históricos de la localidad y el estado.