

# Programa de Estudio Educación Básica

## Sexto Grado

### Programa de Ciencias Sociales

#### RELACIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<i>COMPETENCIAS</i>	<i>INDICADORES</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Participa en conversaciones sobre la defensa de los derechos humanos como fundamento para la convivencia en sociedad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participa en conversaciones sobre los derechos humanos.</li><li>Reflexiona ante la necesidad de defender los derechos humanos.</li><li>Organiza y participa en campañas donde se defienden los derechos humanos.</li><li>Participa en propuestas de alternativas de soluciones a los problemas de la escuela y la comunidad.</li><li>Ejerce la libertad de expresión en el aula de clase.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Planifica y organiza actividades de participación ciudadana en la escuela y comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promueve actividades sustentadas en la convivencia afectiva solidaria y responsable.</li><li>Participa en la organización de campañas contra la contaminación ambiental en la escuela y comunidad.</li><li>Planifica y elabora pensamientos bolivarianos en todo el ámbito escolar.</li><li>Participa y organiza la creación del rincón bolivariano de la escuela.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza la distribución y relaciones entre población y actividades económicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiza y participa en campañas de limpieza del aula y la escuela.</li><li>Participa en conversaciones sobre la distribución espacial venezolana.</li><li>Interpreta gráficos que visualiza la distribución de la población de acuerdo a los sectores económicos.</li><li>Analiza la relación entre población y actividades económicas en Venezuela.</li><li>Representa cartográficamente la desigual distribución de la población venezolana.</li><li>Localiza en el mapa las áreas de mayor contaminación industrial.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza la realidad espacial, social e histórica de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observa e interpreta los cambios ocurridos en</li></ul>

<p>la localidad, región y nación.</p>	<p>los sectores de la economía, a través de los datos censales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencias de diversos paisajes rurales y urbanos a través de la observación directa e indirecta.</li> <li>• Analiza los factores que inciden en la localización de industrias en el eje centro-norte del país.</li> <li>• Elaboración de textos sobre los problemas que presentan los centros urbanos.</li> <li>• Elaboración de textos sobre los desequilibrios espaciales presentes en el territorio nacional.</li> <li>• Propone alternativas de solución a la problemática fronteriza del país.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias sobre diversos tiempos históricos.</li> <li>• Analiza las causas y consecuencias del éxodo campesino a principios de siglo.</li> <li>• Elabora líneas de tiempo sobre acontecimientos económicos, sociales, políticos y culturales en diversos tiempos históricos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye textos escritos reales o imaginarios relacionados con los cambios espaciales, sociales, históricos, originados por la aparición del petróleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora textos imaginarios sobre los cambios acontecidos a raíz de la aparición del petróleo.</li> <li>• Realiza relatos imaginarios acerca de diversos acontecimientos históricos-culturales que surgen a partir de la explotación petrolera.</li> <li>• Analiza la incidencia de la aparición del petróleo en los cambios espaciales, sociales, económicos y culturales de la localidad, estado y país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga desde su entorno familiar, escolar y local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza las fuentes documentales relacionadas con su historia personal y familiar.</li> <li>• Elabora relatos imaginarios acerca de la historia de la localidad con el apoyo de fuentes documentales y hemerográficas.</li> <li>• Construye registros hemerográficas sobre temas personales, locales, regionales y nacionales.</li> <li>• Realiza entrevistas a familiares y personajes claves de la localidad.</li> <li>• Selecciona diversas fuentes de información en relación al efecto de la publicidad comercial en el presupuesto familiar.</li> <li>• Elabora biografías de personajes femeninos y masculinos de la localidad, estado o país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en manifestaciones de cultura popular tradicional de su localidad, región y país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los cambios culturales de la localidad, región y nación.</li> <li>• Organiza y participa en las manifestaciones</li> </ul>

	<p>culturales de su localidad, región y país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y compara las manifestaciones biculturales de la localidad y región.</li> <li>• Construye calendarios festivos de las manifestaciones de cultura popular tradicional que se realiza en la localidad, región y nación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en campañas relacionadas con la conservación del patrimonio natural, histórico y sociocultural de la localidad, región y país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga acerca de los problemas de la contaminación ambiental, en la localidad, región y país.</li> <li>• Organiza y participa en campañas conservacionistas desde la escuela hacia la comunidad.</li> <li>• Participa en la organización de las efemérides.</li> <li>• Organiza y elabora periódicos murales sobre la vigencia del pensamiento bolivariano.</li> <li>• Elabora textos escritos sobre la necesidad de difundir el legado histórico-cultural de nuestros antepasados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en simulaciones de sesiones gubernamentales relacionadas con el poder público donde se ejerce la práctica democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y promueve las disposiciones fundamentales de la Constitución Nacional, sobre el ejercicio de la democracia.</li> <li>• Planifica y participa en un parlamento escolar representando el sistema democrático.</li> <li>• Plantea situaciones relacionadas con la democracia a través de la simulación de una sesión del Congreso Nacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la necesidad de fortalecer la integración de los países latinoamericanos para el logro de objetivos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza debates sobre las características de la dictadura y la democracia.</li> <li>• Dialoga sobre los elementos comunes que identifican a los países latinoamericanos.</li> <li>• Investiga sobre las principales actividades económicas de Venezuela y América Latina.</li> <li>• Participa en dinámicas grupales sobre la necesidad de fortalecer la integración de los países latinoamericanos.</li> <li>• Establece analogías entre las manifestaciones de cultura popular tradicional de Venezuela y Latinoamérica.</li> <li>• Elabora registros de las manifestaciones de cultura popular tradicional que se conservan y practican en Venezuela y Latinoamérica.</li> </ul>

