

# Programa de Estudio Educación Básica

## Sexto Grado

### Programa de Ciencias Sociales

#### DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

<i>BLOQUE: CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA</i>		<i>GRADO: SEXTO</i>
<i>CONCEPTUALES</i>	<i>PROCEDIMENTALES</i>	<i>ACTITUDINALES</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Diversidad cultural en Venezuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Búsqueda de información sobre los campos culturales: académico, industrial-masivo y residencial, teniendo presente como se producen y proyectan.</li><li>Exposición de rasgos o características étnico-culturales que identifican las manifestaciones culturales que existen en el país.</li><li>Indagación sobre los rasgos o características culturales que definen la cultura popular venezolana.</li><li>Comparación entre las características culturales autóctonas con las procedentes de otras naciones.</li><li>Elaboración de textos acerca de la diversidad, tolerancia cultural y la necesidad de preservar la unidad cultural de la nación ante la imposición de pautas culturales contrarias a nuestra idiosincrasia.</li><li>Identificación de los cambios culturales que se han producido en las manifestaciones tradicionales para detectar elementos nuevos y los que se mantienen.</li><li>Participación en actividades dentro de la escuela donde se proyecten las manifestaciones biculturales.</li><li>Identificación de la función social de la música popular venezolana (nacimiento, ritos mágico-religioso, fertilidad, muerte, ...).</li><li>Elaboración de un calendario de fiestas populares en una localidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocimiento de las diferentes prácticas culturales de los distintos grupos sociales.</li><li>Valoración de las características culturales que definen la cultura popular venezolana.</li><li>Reconoce las características culturales procedentes de otras naciones.</li><li>Actitud reflexiva sobre la necesidad de preservar la unidad cultural de la nación ante la imposición de pautas culturales contrarias a nuestra idiosincrasia.</li><li>Muestra interés por conocer los cambios culturales que se han producido en las manifestaciones tradicionales del país.</li><li>Actitud reflexiva sobre la importancia de identificarse culturalmente con la localidad, región y país.</li></ul>

	determinada, identificando su función.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de la República.</li> <li>• Sistema Democrático.</li> <li>• Derechos y deberes ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación acerca de la promulgación y disposiciones fundamentales de la Constitución de la República.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los derechos individuales que otorga la Constitución de la República referidos a: respeto a la vida, libertad de expresión y la no discriminación social.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los elementos que caracterizan el sistema democrático.</li> <li>• Conversación y elaboración de conclusiones acerca de los derechos y deberes de los venezolanos, establecidos en los artículos de la Constitución de la República.</li> <li>• Análisis crítico acerca de la práctica de la justicia en situaciones dadas dentro del actual sistema democrático.</li> <li>• Indagación y participación en discusiones acerca de los artículos de la Constitución Nacional, que garantizan el ejercicio de la Democracia en Venezuela.</li> <li>• Planificación y participación en el parlamento escolar como representación del sistema democrático.</li> <li>• Elaboración de conclusiones sobre la importancia de conocer como ciudadanos venezolanos, nuestros derechos y deberes expresados en la Constitución de la República para poder hacer uso de ellos en su debido momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por fortalecer el sistema de derechos y deberes ciudadanos surgido del proceso histórico del país.</li> <li>• Valora la importancia del marco legal que protege la convivencia nacional.</li> <li>• Reconoce la necesidad de garantizar el respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Reconocimiento de la justicia como un derecho fundamental para la igualdad social.</li> <li>• Toma de conciencia de la importancia del ejercicio democrático de nuestras instituciones.</li> <li>• Reconocimiento del parlamento escolar como vía para ejercer el derecho a expresar libremente su opinión.</li> <li>• Toma de conciencia de la importancia de defender los derechos y cumplir los deberes ciudadanos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones representativas del sistema democrático.</li> <li>• Poder Público Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocación y conversación de las instituciones político-administrativas representativas de la democracia.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el Poder Público Nacional y cómo está integrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer las instituciones político-administrativas de la democracia.</li> <li>• Reconocimiento de los poderes públicos del sistema democrático.</li> </ul>

- Elaboración de un mapa de conceptos acerca del poder público nacional funciones y representantes.
- Producción de textos escritos sobre los principales problemas que afectan al sistema democrático (corrupción, partidismo, ejercicio de la justicia,...).
- Diseño y ejecución de un plan que contribuya a mejorar el sistema democrático.

- Actitud crítica ante quienes ejercen cargos en los Poderes Públicos.
- Valoración de la escuela y comunidad como agentes que fortalecen la participación democrática.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de una sesión democrática en el Congreso Nacional.</li> <li>• Indagación en torno a las responsabilidades gubernamentales que garantizan el bienestar social de todos los integrantes de la sociedad.</li> <li>• Conversación sobre la procedencia de los ingresos económicos que forman el presupuesto nacional (ingresos petroleros - PDVSA, impuestos - SENIAT...).</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre la distribución de los ingresos petroleros en diversas áreas (salud, educación, servicios, vialidad...)</li> <li>• Búsqueda de la información sobre la distribución de los ingresos percibidos por el SENIAT.</li> <li>• Participación en conversaciones sobre el significado de déficit fiscal.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de la causas que originan el déficit fiscal.</li> <li>• Diálogo acerca de las consecuencias que se producen por el déficit fiscal.</li> <li>• Producción de textos sobre las causas y consecuencias del déficit fiscal.</li> <li>• Comparación entre incremento de la tributación pública o ciudadana y contraprestación de servicios públicos de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer las responsabilidades y funcionamiento del gobierno nacional.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre el pago de impuestos al Estado por parte de los ciudadanos.</li> <li>• Reconoce la incidencia del déficit fiscal en el bienestar social.</li> <li>• Actitud crítica ante el funcionamiento de los servicios públicos.</li> <li>• Reconocimiento del derecho de los ciudadanos a velar por la correcta utilización de los impuestos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones sobre los derechos humanos establecidos en la declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Conversación sobre los derechos contemplados en la declaración de los Derechos Humanos, derecho a la vida, igualdad, libertad, educación, asistencia social,..</li> <li>• Indagación en torno a los mecanismos e instituciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante la violación de los derechos humanos.</li> <li>• Toma de conciencia acerca de los derechos humanos instituidos.</li> <li>• Reconocimiento de la necesidad de defender los derechos humanos.</li> <li>• Reconocimiento de la defensa de los derechos humanos en la Constitución Nacional y otras</li> </ul>

	<p>velan por la defensa de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos escritos acerca del respeto a la vida como derecho irrenunciable de todo ciudadano.</li> <li>• Lectura y diálogo acerca de los Derechos humanos contemplados en la Constitución de la República y otras leyes.</li> <li>• Aplicación de criterios que permita identificar artículos de prensa sobre noticias donde se ven favorecidos y/o quebrantados los Derechos humanos.</li> </ul>	<p>leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la vida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a las necesidades básicas y presupuesto familiar.</li> <li>• Necesidades reales y artificiales.</li> <li>• Publicidad comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones sobre los aspectos que afectan el presupuesto familiar (inflación, desempleo, subempleo, consumismo...).</li> <li>• Identificación de las necesidades reales del grupo familiar.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre el presupuesto familiar y el consumo de servicios (agua, luz, teléfono...).</li> <li>• Selección de diversas fuentes de información acerca del efecto de la publicidad comercial en el presupuesto familiar.</li> <li>• Descripción sobre cómo afecta la publicidad comercial en: los valores personales, formación personal, necesidades ficticias,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva ante las necesidades artificiales que afectan el presupuesto familiar.</li> <li>• Toma de conciencia ante la necesidad de racionalizar el uso de servicios en el hogar.</li> <li>• Actitud crítica ante el comportamiento consumista.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento ciudadano y seguridad vial.</li> <li>• Patrullas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas, señales y signos que rigen el tránsito y el comportamiento de los conductores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de que el tránsito está regido por el lenguaje icónico gestual cromático.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones relacionadas con la seguridad vial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de medidas preventivas para evitar accidentes y establecimiento de comparaciones con las normas legales.</li> <li>• Observación y descripción del comportamiento del conductor y del peatón en una localidad determinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de respeto a las normas de tránsito como demostración del comportamiento del ciudadano.</li> <li>• Valoración de la actitud cívica que deben desarrollar como peatón y conductor en la</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de situaciones observadas en el tránsito y propuestas de alternativas a través de la comunicación fundamentadas en la solidaridad, cooperación, respeto, cumplimiento de normas, ...</li> <li>• Participación en la patrulla escolar como expresión de ciudadanía.</li> <li>• Indagación sobre las instituciones relacionadas con la prevención de accidentes y seguridad vial (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, Tránsito terrestre, Defensa Civil...).</li> <li>• Producción de textos escritos acerca del cumplimiento de las normas de tránsito (velocidad, cinturón de seguridad, flechado...).</li> </ul>	<p>localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante el incumplimiento de las leyes de tránsito que ocasionan accidentes.</li> <li>• Valoración de la importancia de la patrulla escolar.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de las instituciones que promueven la educación vial.</li> <li>• Actitud reflexiva ante el cumplimiento de las normas de tránsito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos y Fechas Patrias.</li> <li>• Sociedades Bolivarianas Estudiantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en la organización de la celebración de las efemérides.</li> <li>• Indagación sobre las celebraciones en honor a los ilustres venezolanos a nivel regional y nacional.</li> <li>• Elaboración de textos escritos acerca del significado de las celebraciones de las efemérides.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de los decretos presidenciales a través de los cuales la Bandera, Escudo y el Himno Nacional pasan a ser Símbolos Patrios.</li> <li>• Planificación y organización del rincón Bolivariano.</li> <li>• Discusión grupal acerca de la vigencia del pensamiento Bolivariano en la Venezuela Democrática.</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre la importancia de las Sociedades Bolivarianas para la proyección del pensamiento de Simón Bolívar en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de afecto y respeto en la celebración de las efemérides.</li> <li>• Actitud cooperativa en la organización de la celebración de las efemérides en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Siente orgullo de ser venezolano.</li> <li>• Reconoce la importancia de los personajes históricos que han contribuido al crecimiento y fortalecimiento de nuestra identidad.</li> <li>• Valoración de la importancia de las Sociedades Bolivarianas Estudiantiles.</li> </ul>

**BLOQUE: LA SOCIEDAD VENEZOLANA Y SU ESPACIO  
GEGRÁFICO**

**GRADO: SEXTO**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distribución espacial de la población.</li><li>• Actividades económicas.</li><li>• Sectores económicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en conversaciones sobre las características de la distribución espacial del país.</li><li>• Localización de las áreas más pobladas en el mapa de Venezuela.</li><li>• Búsqueda de información sobre los términos: producción, consumo, comercio, oferta, demanda, comercio nacional, comercio exterior.</li><li>• Búsqueda de información acerca del significado de población activa y sectores de la economía (primario, secundario y terciario).</li><li>• Diferenciación a través de la observación directa e indirecta, las actividades relacionadas con los sectores de la economía.</li><li>• Interpretación de gráficos que visualicen la distribución de la población en los sectores económicos.</li><li>• Observación e interpretación de los cambios ocurridos en los sectores de la economía tomando como fuente diferentes datos censales.</li><li>• Elaboración de textos escritos identificando las actividades que agrupan a la población en los sectores primario (I), secundario (II) y terciario (III).</li><li>• Establecimiento de relaciones entre la distribución de la población y los sectores económicos.</li><li>• Elaboración de encuestas en el grupo familiar y vecinos sobre el lugar de trabajo y el sector de la economía al cual pertenece.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se interesa por conocer la distribución espacial de la población.</li><li>• Muestra interés por conocer las actividades económicas que realiza la población venezolana.</li><li>• Valoración de las técnicas estadísticas para interpretar situaciones sociales.</li><li>• Se interesa por conocer los sectores en que se agrupan las actividades económicas.</li><li>• Actitud reflexiva sobre la distribución de la población activa en los sectores de la economía.</li><li>• Valoración del trabajo familiar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Paisaje rural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecimiento de analogías de diversos paisajes rurales a través de la observación directa e indirecta.</li><li>• Analizar las relaciones entre las actividades agrícolas y los elementos de soporte físico (clima, relieve, vegetación e hidrografía).</li><li>• Establecimiento de relaciones sobre las condiciones físicas que</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la diversidad de paisajes rurales.</li><li>• Reconocimiento de la interrelación entre el medio físico y las actividades agrícolas.</li><li>• Muestra interés por la representación cartográfica.</li><li>• Valoración de la producción</li></ul>

	<p>predominan para un determinado producto agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización en el mapa de Venezuela de los principales productos agrícolas del país.</li> <li>• Representación gráfica en el mapa de la entidad y de Venezuela, a través de simbologías, los productos agrícolas que llegan o salen en una localidad determinada.</li> <li>• Búsqueda de información sobre la agricultura tradicional y moderna.</li> <li>• Comparación y análisis entre la agricultura tradicional y moderna en cuanto a: tenencia de la tierra, inversión de capital, vialidad, comercialización, mano de obra, tecnología...</li> <li>• Representación gráfica de la agricultura tradicional y moderna en el paisaje rural.</li> <li>• Establecimiento de redes de comercialización de productos agrícolas, de acuerdo al espacio rural o urbano al cual corresponde.</li> <li>• Investigación y localización en el mapa de Venezuela los principales productos pecuarios del país.</li> <li>• Producción de textos escritos analizando la importancia de redimensionar la actividad agropecuaria como elemento indispensable para abastecer el consumo nacional y mantener la soberanía.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre los circuitos de comercialización de los productos agrícolas (productor, intermediario y consumidor).</li> </ul>	<p>agrícola en Venezuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la belleza del paisaje rural.</li> <li>• Actitud reflexiva ante los sistemas de producción agrícola del país.</li> <li>• Actitud crítica ante los sistemas de producción agrícola tradicional y moderno presentes en el campo venezolano.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre las características de la comercialización de los productos agrícolas.</li> <li>• Reconocimiento de la actividad agrícola como elemento clave para el sustento alimenticio del país y mantenimiento de la soberanía.</li> <li>• Valoración a la igualdad y a no ser discriminado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje urbano-industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de analogías de diversos paisajes urbanos-industriales a través de la observación directa o indirecta.</li> <li>• Búsqueda de información sobre las características de las industrias en Venezuela, tomando en cuenta: tipo de industria, distribución espacial, inversión de capital, mano de obra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la diversidad de paisajes urbano-industriales.</li> <li>• Interés por conocer las industrias del país.</li> <li>• Actitud crítica ante la concentración industrial.</li> <li>• Valoración de los productos industriales en el uso</li> </ul>

	<p>facilidades de mercado, soporte físico...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una lista de productos del hogar, escuela, comunidad,... señalando el tipo de industria al cual pertenece (alimentos, textil, calzado, mecánica,...).</li> <li>• Análisis sobre los factores que inciden en la localización de las industrias en el eje centro-norte del país (mano de obra, mercado, transporte, puertos, ...).</li> <li>• Indagación sobre la importancia de la industria petrolera en la economía del país (cambio de la Venezuela Agraria a la Petrolera).</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre los cambios acontecidos a raíz de la actividad petrolera (crecimiento de ciudades, mejoras de los servicios médicos asistenciales, educación, vías de comunicación, ...).</li> <li>• Representación gráfica en un mapa mundi, a través de una simbología, los países hacia los cuales se exporta el petróleo venezolano.</li> <li>• Localización de las principales cuencas petrolíferas, industria de refinación y petroquímica en el mapa de Venezuela.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre la localización espacial de la industria petrolera y su relación con: fuentes de trabajo, concentración de población, servicios...</li> <li>• Búsqueda de información sobre los principales tipos de contaminación originados por las actividades industriales y sus consecuencias en los grupos humanos y el medio ambiente.</li> <li>• Localización de la áreas de mayor contaminación industrial en el mapa de Venezuela.</li> <li>• Planificación y desarrollo de campañas para concientizar a la población sobre la necesidad de combatir o controlar la contaminación industrial.</li> </ul>	<p>cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva ante la concentración industrial en el eje centro-norte del país.</li> <li>• Toma de conciencia de la importancia del petróleo para la economía del país.</li> <li>• Reflexión sobre la incidencia de la transferencia petrolera en el crecimiento de las ciudades.</li> <li>• Se interesa por conocer el mercado petrolero venezolano.</li> <li>• Valoración de la industria de refinación y petroquímica de Venezuela.</li> <li>• Se interesa por conocer la industria petrolera venezolana.</li> <li>• Actitud reflexiva ante los problemas que genera la contaminación industrial.</li> <li>• Actitud crítica ante la contaminación. generada por la industria petrolera.</li> <li>• Es sensible y crítico ante la problemática ambiental del país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de analogías de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diversidad de los</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralización político-administrativa.</li> </ul>	<p>diversos paisajes urbanos, a través de la observación directa e indirecta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y comparación de los diversos tipos de vivienda que organizan los espacios urbanos.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre las actividades del sector terciario (III) y la población activa de las ciudades.</li> <li>• Descripción de la diversidad de actividades que se presentan en los centros urbanos, pertenecientes al sector terciario (III).</li> <li>• Análisis de las actividades de los centros urbanos tomando en cuenta: concentración de población, empleo-desempleo, transporte, administración pública, actividad comercial...</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre el transporte, las actividades económicas y el funcionamiento de las ciudades.</li> <li>• Localización en el mapa de Venezuela las principales vías de comunicación del país, estableciendo relación con los mercados de consumo.</li> <li>• Análisis de los principales problemas que afectan los centros urbanos del país: calidad de los servicios públicos, marginalidad, pobreza, inseguridad, ...</li> <li>• Participación en conversaciones acerca de las funciones administrativas de las ciudades.</li> <li>• Búsqueda de información sobre la concentración político administrativa en la capital de la república: Congreso, Ministerios, Entidades Bancarias...</li> <li>• Análisis de las consecuencias de la centralización político administrativa en el territorio venezolano.</li> </ul>	<p>espacios urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante los problemas que presentan los centros urbanos.</li> <li>• Se interesa por conocer las principales vías de comunicación del país.</li> <li>• Toma conciencia sobre las consecuencias de la concentración de las instituciones político-administrativas en el territorio nacional.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la desigual distribución de las vías de comunicación en el territorio venezolano.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la problemática existente en las principales ciudades del país.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la necesidad de la descentralización político-administrativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desequilibrios espaciales.</li> <li>• Planes de ordenamiento territorial.</li> <li>• Fronteras.</li> <li>• Soberanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones sobre los desequilibrios espaciales, generados por la desigual distribución de la población.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los organismos que se encargan de los planes de ordenamiento territorial.</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre la significación y necesidad de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite juicios críticos sobre los desequilibrios espaciales presentes en el país.</li> <li>• Valoración de la importancia de los planes de ordenamiento territorial en atención a las potencialidades de cada región del país.</li> <li>• Reconocimiento de la</li> </ul>

	<p>ordenamiento territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en los organismos regionales sobre los planes futuros para el desarrollo urbanístico, recreacional, industrial, comercial...</li> <li>• Análisis sobre la importancia de los planes de ordenamiento territorial para el poblamiento de las fronteras.</li> <li>• Elaboración de textos escritos proponiendo alternativas de solución a la problemática de la frontera venezolana.</li> <li>• Aplicación de criterios que permitan identificar en artículos de prensa noticias sobre los problemas fronterizos.</li> </ul>	<p>importancia del poblamiento de nuestras fronteras para el resguardo de la soberanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante la problemática fronteriza del país.</li> <li>• Reconocimiento de códigos verbales y no verbales usuales en su contexto social.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venezuela y América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la posición geográfica de Venezuela en América.</li> <li>• Identificación de los límites de Venezuela.</li> <li>• Participación en conversaciones sobre los elementos comunes que identifican a los países latinoamericanos.</li> <li>• Búsqueda de información sobre las principales actividades económicas de América Latina.</li> <li>• Análisis sobre la necesidad de fortalecer la integración de los países latinoamericanos por el logro de beneficios comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por ubicarse espacialmente.</li> <li>• Reconocimiento de los elementos comunes que conforman los países latinoamericanos.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la realidad latinoamericana.</li> <li>• Siente orgullo de ser latinoamericano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países desarrollados y subdesarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información sobre los indicadores socio económicos que identifican el nivel de desarrollo de un país.</li> <li>• Elaboración de un mapa conceptual estableciendo comparaciones entre un país desarrollado y sub-desarrollado.</li> <li>• Aplicación de criterios que permitan identificar artículos de prensa sobre noticias referidas a los indicadores socioeconómicos de los países desarrollados y subdesarrollados</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre el nivel de vida de los venezolanos estableciendo relaciones con las características que definen a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva sobre los indicadores socioeconómicos que diferencian a los países desarrollados y subdesarrollados.</li> <li>• Actitud crítica de las condiciones socioeconómicas de Venezuela.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la necesidad de garantizar la condiciones de vida del venezolano.</li> <li>• Valoración de la riqueza natural y humana del país.</li> </ul>

	<p>Venezuela como país sub-desarrollado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas de alternativas que permitan superar el sub-desarrollo en Venezuela.</li> </ul>	
--	--	--

<b>BLOQUE: HISTORIA, SOCIEDAD E IDENTIDAD NACIONAL</b>		<b>GRADO: SEXTO</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo cotidiano.</li> <li>• Noción de cambio.</li> <li>• Tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca de los lugares donde se localiza información documental, relacionadas con su nacimiento (Jefatura Civil, Registro Civil, ...).</li> <li>• Conversación sobre la costumbre cotidiana de registrar información personal: cartas, testamentos..., su utilidad en la reconstrucción de la historia personal.</li> <li>• Indagación sobre el tipo de información perteneciente a la casa parroquial relacionada con el conocimiento de su historia personal (actas de bautizo, matrimonio, ...).</li> <li>• Búsqueda de información sobre los documentos registrados en los archivos del Concejo Municipal.</li> <li>• Clasificación de la documentación en cuanto a: tipo, fecha, lugar,...</li> <li>• Participación en conversaciones acerca del aporte de los documentos hemerográficos en la reconstrucción histórica de la localidad y región.</li> <li>• Elaboración de relatos imaginarios acerca de la historia de la localidad con el apoyo de las fuentes documentales y hemerográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer la fuente documental relacionada con su nacimiento</li> <li>• Valoración de la importancia de la correspondencia personal y documentos testamentarios para la reconstrucción de la historia personal y local.</li> <li>• Muestra interés por conocer las fuentes documentales registradas en la casa parroquial.</li> <li>• Actitud crítica ante la documentación registrada en los concejos municipales.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de las diversas fuentes documentales para el conocimiento de los hechos cotidianos que en el presente forman parte de la historia de la localidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venezuela Agraria 1859-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer las</li> </ul>

<p>1925.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia de la producción cafetalera.</li> <li>• Tenencia de la tierra.</li> <li>• Mano de obra.</li> <li>• Monoproducción.</li> <li>• Aparición del petróleo.</li> </ul>	<p>sobre las condiciones de la producción agraria entre 1859-1870.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información acerca de los factores que inciden en la relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.</li> <li>• Localización de las regiones productoras de café, en el mapa de Venezuela, a partir de 1870.</li> <li>• Observación de gráfica sobre la producción agraria entre 1870 y 1900. Registro y discusión acerca de la información recopilada.</li> <li>• Elaboración de gráficos sobre la producción de café entre 1859-1900.</li> <li>• Elaboración de un mapa conceptual sobre la tenencia de la tierra y mano de obra entre 1859-1900.</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre la relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de la aparición del petróleo en el proceso económico de Venezuela en cuanto a: ubicación geográfica de los primeros pozos, mano de obra utilizada, inversiones extranjeras, ...</li> <li>• Elaboración de relatos imaginarios sobre el impacto de la aparición del petróleo en la economía venezolana a partir de 1925.</li> </ul>	<p>condiciones económicas del país a partir de 1859.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva ante relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del café en el proceso económico de Venezuela antes de la aparición del petróleo.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la tendencia monoprodutora de la economía venezolana.</li> <li>• Actitud crítica ante la aparición del petróleo y su incidencia en las transformaciones sociales, económicas y culturales del país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venezuela Petrolera.</li> <li>• Mano de Obra.</li> <li>• Inversiones Extranjeras.</li> <li>• Ley Petrolera de 1943.</li> <li>• Exportaciones Petroleras.</li> <li>• Creación de la Organización de Países exportadores de Petróleo (OPEP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca de la mano de obra utilizada en la explotación petrolera.</li> <li>• Indagación acerca de las empresas extranjeras a quienes se les otorga concesiones petroleras.</li> <li>• Participación en conversaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante la explotación de los grupos sociales en el inicio de la actividad petrolera.</li> <li>• Actitud reflexiva ante el otorgamiento de las concesiones petroleras.</li> <li>• Valoración de la honradez como norma de vida.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionalización del Hierro.</li> <li>• Nacionalización del Petróleo.</li> <li>• Apertura petrolera.</li> </ul>	<p>acerca de la finalidad de la Ley Petrolera de 1943 y su repercusión en la economía del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización y utilización de lenguaje simbólico, de los países con quienes Venezuela mantiene relaciones comerciales de exportación petrolera.</li> <li>• Selección de diversas fuentes de información acerca del significado de la OPEP.</li> <li>• Planificación y elaboración de un registro hemerográfico acerca de la situación actual de la OPEP.</li> <li>• Planificación y elaboración de un periódico mural sobre la nacionalización del Hierro y del Petróleo en cuanto a: fecha, causas, consecuencias.</li> <li>• Búsqueda de información sobre las funciones de PDVSA y su incidencia en la economía venezolana.</li> <li>• Indagación sobre los objetivos de la apertura petrolera en la economía nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del intercambio comercial, para el crecimiento económico del país.</li> <li>• Actitud crítica ante la OPEP.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la situación actual de la OPEP.</li> <li>• Toma de conciencia de las ventajas y desventajas de la nacionalización del petróleo.</li> <li>• Muestra interés por los problemas económicos del país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de Transformación de la Sociedad Agraria a la Sociedad Petrolera.</li> <li>• Éxodo Campesino.</li> <li>• Urbanismo.</li> <li>• Marginalidad.</li> <li>• Clases Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca de las características más resaltantes de la sociedad venezolana a fines del siglo XIX e inicio del siglo XX.</li> <li>• Selección de diversas fuentes de información acerca de las condiciones de vida del campesino a partir de 1920.</li> <li>• Elaboración de textos escritos acerca de las consecuencias del abandono del trabajo agrícola.</li> <li>• Participación en conversaciones sobre las causas y consecuencias del éxodo campesino hacia los centros petroleros y las zonas urbanas.</li> <li>• Lectura de textos acerca de los efectos sociales de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización ante las diferencias sociales del siglo XX.</li> <li>• Actitud reflexiva hacia las condiciones de vida del campesino venezolano.</li> <li>• Actitud crítica ante el impacto social de la explotación petrolera.</li> <li>• Curiosidad por conocer el impacto del éxodo campesino en el campo venezolano.</li> <li>• Actitud crítica hacia la organización social que comienza a estructurarse a partir de la explotación petrolera.</li> <li>• Muestra interés por conocer las condiciones de vida de las</li> </ul>

	<p>explotación petrolera a partir de 1925.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un mapa conceptual sobre las clases sociales que comienzan a conformarse a partir de la explotación petrolera.</li> <li>• Planificación y elaboración de un registro hemerográfico sobre las condiciones de vida de las diferentes clases sociales del país en la actualidad.</li> </ul>	<p>clases sociales en la actualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de la Identidad Nacional y Latinoamericana.</li> <li>• Cultura Popular Urbana.</li> <li>• Diversidad Cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocación y conversación acerca de los aspectos histórico-culturales que identifican a Venezuela con los países latinoamericanos</li> <li>• Establecimiento de analogías entre las manifestaciones de cultura popular tradicional de Venezuela y Latinoamérica.</li> <li>• Organización y registro de las manifestaciones de cultura popular tradicional que aún se conservan en Venezuela y Latinoamérica.</li> <li>• Elaboración de textos escritos sobre las manifestaciones culturales que surgen en los espacios urbanos tomando en cuenta: origen, integrantes y tiempo de la celebración.</li> <li>• Indagación sobre las manifestaciones culturales de las comunidades extranjeras que residen en la localidad.</li> <li>• Elaboración de una línea de tiempo sobre los hechos sociales y culturales más relevantes del período democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer los elementos que fortalecen la identidad latinoamericana.</li> <li>• Reconocimiento en la cultura latinoamericana de elementos comunes.</li> <li>• Valoración de las tradiciones y costumbres de Venezuela.</li> <li>• Actitud de respeto por las manifestaciones culturales de los centros urbanos.</li> <li>• Aceptación de la diversidad cultural de su entorno y del país.</li> <li>• Muestra interés por conocer los hechos sociales del período democrático como punto de referencia de su futuro social.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización política de la Venezuela agraria 1859-1925.</li> <li>• Guerra Federal.</li> <li>• Autocracia de Guzmán Blanco.</li> <li>• Dictadura de Juan Vicente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca del significado de Guerra Civil.</li> <li>• Elaboración de un mapa conceptual sobre las causas, consecuencias y los líderes de la Guerra Federal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica ante las manifestaciones de anarquía política.</li> <li>• Curiosidad por conocer las acciones anárquicas de los caudillos.</li> <li>• Actitud crítica ante los</li> </ul>

<p>Gómez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de las regiones que se incorporan al proceso de la Guerra Federal.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los aspectos económicos y políticos que favorecen la conformación de la autocracia de Guzmán Blanco, a partir de 1870.</li> <li>• Localización de las provincias venezolanas que se conforman durante la autocracia de Guzmán Blanco.</li> <li>• Indagación sobre los aspectos económicos, políticos y culturales más relevantes de la autocracia de Guzmán Blanco.</li> <li>• Realización de entrevistas a familiares y personajes claves de la localidad sobre el efecto político y social de la dictadura de Juan Vicente Gómez.</li> </ul>	<p>gobiernos autocráticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva ante el régimen dictatorial de Gómez.</li> <li>• Valoración de la oralidad como fuente de conocimiento histórico.</li> <li>• Interés por conocer las reacciones estudiantiles hacia el logro de sus ideales de lucha.</li> <li>• Valoración de tener ideales por los cuales luchar en bien personal y colectivo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución política en la Venezuela petrolera a partir de 1925.</li> <li>• Transición de la dictadura a la democracia.</li> <li>• Partidos políticos.</li> <li>• Dictadura de Pérez Jiménez.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca de las limitaciones políticas de la dictadura.</li> <li>• Indagación sobre la situación política de Latinoamérica a partir de 1900.</li> <li>• Participación en conversaciones sobre las reacciones políticas en torno a la dictadura de Gómez.</li> <li>• Selección de diversas fuentes de información acerca del movimiento de la generación del 28 en cuanto a: causas, integrantes y consecuencias.</li> <li>• Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los movimientos estudiantiles del presente y el de la generación del 28.</li> <li>• Participación en conversaciones acerca de las causas que favorecen la legalización de los partidos políticos.</li> <li>• Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los partidos políticos que legalizan a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer las reacciones estudiantiles por el logro de sus ideales de lucha.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la pérdida de ideales sólidos en la juventud del presente.</li> <li>• Valoración de las libertades políticas establecidas por Medina Angarita.</li> <li>• Actitud crítica ante los intereses personales presentes en las agrupaciones políticas del presente y del pasado.</li> <li>• Actitud reflexiva ante los regímenes dictatoriales.</li> <li>• Valoración del sistema democrático venezolano.</li> <li>• Toma conciencia de la importancia de la democracia.</li> <li>• Actitud crítica por los acontecimientos políticos de la democracia.</li> <li>• Reconoce la necesidad de mantener vigente el ideal bolivariano.</li> </ul>

	<p>mediados de los años 40 y los del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación entre la dictadura de Gómez y Pérez Jiménez.</li> <li>• Realización de entrevistas a familiares y personajes claves de la localidad sobre el significado de la democracia en Venezuela y Latinoamérica.</li> <li>• Simulación de situaciones donde se manifiesten características de la dictadura y democracia: sistema de gobierno, libertad de expresión, garantías constitucionales,...</li> <li>• Establecimiento de analogías entre la situación actual del país y los principios del ideal bolivariano (corrupción, partidos políticos, honestidad, amor a la patria,...)</li> <li>• Construcción de una línea de tiempo sobre los hechos más relevantes desde el punto de vista político en la Venezuela democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva por los acontecimientos políticos de la democracia a partir de 1960.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reivindicación de las comunidades indígenas como integrantes de la sociedad venezolana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversaciones acerca de la importancia de conservar y defender las comunidades indígenas.</li> <li>• Organización y registro de fuentes hemerográficas sobre las aspiraciones autónomas de las comunidades indígenas.</li> <li>• Indagación sobre la condición legal de las comunidades indígenas y el respaldo que le otorga la Constitución de la República como ciudadanos venezolanos.</li> <li>• Organización de una dinámica grupal sobre la importancia de conservar y defender las comunidades indígenas.</li> <li>• Elaboración de textos escritos acerca de conocer y difundir el legado cultural de nuestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer las condiciones de vida de las comunidades indígenas del presente.</li> <li>• Actitud de respeto ante el derecho de igualdad social y política de las comunidades indígenas.</li> <li>• Reconoce la necesidad de defender los derechos de las comunidades indígenas.</li> <li>• Siente orgullo de ser venezolano.</li> </ul>

	antepasados.	
--	--------------	--